

NUEVO Distrito Escolar Independiente de Summerfield

PROGRAMA DE DISLEXIA DEL DISTRITO Y

TRASTORNOS RELACIONADOS

MANUAL Y PROCEDIMIENTOS



2023 - 2024

NUEVO DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE SUMMERFIELD

New Summerfield ISD no discrimina por motivos de raza, religión, color, origen nacional, género o discapacidad al proporcionar servicios, actividades y programas educativos, incluidos programas vocacionales, de acuerdo con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, según enmendado; Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972; y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, según enmendada.

De conformidad con 17 USC §201(c), ninguna parte de este manual, total o parcialmente, contenida en las páginas de este trabajo colectivo puede reproducirse, revisarse y/o distribuirse de ninguna manera o forma sin el permiso expreso por escrito de el desarrollador, el Distrito Escolar Independiente de New Summerfield.

Tabla de contenido

Declaración de la visión	5
Estado de la misión	5
Objetivos del programa	5
Definiciones y características de la dislexia	5
Factores de riesgo comunes asociados con la dislexia	6
Poner en pantalla	9
Detección universal y leyes estatales y federales sobre identificación temprana y Intervención previa a la evaluación formal	9
Requisitos estatales	9
Requisitos federales: búsqueda de niños	10
Procedimientos para evaluar la dislexia de los estudiantes	10
Instrumentos de detección	12
Administración de instrumentos de detección	14
Capacitación	14
Administración de dislexia/evaluación de lectura	14
Recopilación de datos de detección	15
Interpretación de datos	15
Monitoreo del progreso	decisión
Procedimientos para la evaluación e identificación de estudiantes con dislexia	decisión
Ley Estatal y Federal sobre Identificación Temprana e Intervención Previa a la Visita Formal Evaluación	decisión
El proceso de derivación para dislexia y trastornos relacionados	17
Reunión de personas conectoras basada en datos	17
Cuando los datos no hagan sospechar de una discapacidad, incluida la dislexia o una Trastorno relacionado	18
Cuando los datos induzcan a sospechar una discapacidad, incluida la dislexia o una enfermedad relacionada Trastorno	18
Procedimientos de derivación de campus para dislexia de New Summerfield ISD	19
Procedimientos de solicitud de campus/maestros y padres	19
Datos acumulativos	19
Solicitud de campus/maestro	20
Solicitud de los padres	20
Nuevos procedimientos de evaluación de Summerfield ISD	20

Recopilación de datos acumulativos	21
Factores ambientales y socioeconómicos	21
Dominio del idioma	22
Evaluación formal y notificación y permiso a los padres	23
Evaluación formal	23
Dominios a evaluar	24
Habilidades académicas	24
Procesos cognitivos	25
Áreas adicionales de evaluación	26
Revisión e interpretación de datos y evaluaciones Procedimientos	26
de evaluación de dislexia y disgrafía del nuevo Summerfield ISD	28
Si el padre/tutor está de acuerdo con la Evaluación Inicial Completa e Individual (FIIE) y las pruebas de dislexia:	29
Si el padre/tutor NO ESTÁ de acuerdo con la Evaluación Inicial Completa e Individual (FIIE) pero quiere seguir adelante con las pruebas de dislexia: 30	
Si el estudiante ya está en educación especial (incluido "solo habla")	31
Identificación de estudiantes con dislexia	32
Figura de Caminos para la Identificación	34
Componentes críticos de la enseñanza de la dislexia basados en la evidencia	35
Instrucción para estudiantes con dislexia	35
Instrucción estándar sobre dislexia	35
Instrucción especialmente diseñada	36
Componentes críticos de la enseñanza de la dislexia basados en la evidencia	36
Entrega de instrucción sobre dislexia	38
Profesores de instrucción sobre dislexia	40
Desarrollo profesional y educación para padres relacionados con la dislexia	41
Educación de los padres relacionada con la dislexia	42
Consideración de la intervención educativa para bilingües emergentes (EB) con dislexia 42	
Mejores prácticas basadas en investigaciones	43
Adaptaciones de instrucción para estudiantes con discapacidades	44
Acceso a materiales educativos para estudiantes con discapacidades	46
Adaptaciones de evaluación estatal para estudiantes con discapacidades	46
Disgrafía	49
Definición y características de la disgrafía	49
Procedimientos de identificación	51
Recopilación de datos	52

Evaluación formal	53
Notificación y permiso	54
Pruebas y otros materiales de evaluación	54
Dominios a evaluar	55
Habilidades académicas	55
Procesos cognitivos	55
Revisión e interpretación de datos y evaluación.	57
Identificación de disgrafía	57
Apoyar a los estudiantes que tienen dificultades con la escritura a mano	59
Entrega de instrucción	60
Adaptaciones de instrucción para el estudiante con disgrafía	61
Herramientas tecnológicas	63
Monitoreo del Programa de Dislexia y Procedimientos de Criterios de Salida para el Despido de Dislexia Directa	
Servicios de instrucción 63	
Criterios de salida del programa de intervención para la dislexia	64
Tabla de criterios de salida del programa de intervención para la dislexia	64
Notas
Sistema de apoyo para estudiantes salidos
Apéndice
Resumen	66
Las juntas escolares DEBEN garantizar lo siguiente	67
Los distritos escolares DEBEN hacer lo siguiente	67

Declaración de la visión

Cada estudiante de New Summerfield ISD se graduará con el conocimiento y las habilidades para convertirse en un ciudadano productivo y responsable.

Estado de la misión

El cuerpo docente, el personal, los estudiantes y los padres de New Summerfield ISD afirman que nos esforzaremos continuamente por preparar a los estudiantes para un mañana exitoso creando y manteniendo una atmósfera de respeto mutuo y cuidado genuino que fomente elecciones responsables, crecimiento y movimiento hacia el potencial y el éxito académico de cada individuo.

Objetivos del programa

El distrito cree que todos los estudiantes merecen la oportunidad de maximizar su potencial. Para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con dislexia y trastornos relacionados, New Summerfield ISD ha creado un manual que describe los procedimientos del distrito.

Los estudiantes que experimenten dificultades para aprender a leer, escribir o deletrear a pesar de la instrucción convencional, la inteligencia adecuada y las oportunidades socioculturales tendrán acceso a programas y servicios que sean apropiados para sus necesidades educativas.

Definiciones y características de la dislexia

El Código de Educación de Texas (TEC) §38.003 define la dislexia de la siguiente manera:

- a. Dislexia significa un trastorno de origen constitucional que se manifiesta por una dificultad para aprender a leer, escribir o deletrear a pesar de la instrucción convencional, la inteligencia adecuada y las oportunidades socioculturales.
- b. Los trastornos relacionados incluyen trastornos similares o relacionados con la dislexia, como impercepciones auditivas, disfasia, dislexia específica del desarrollo, disgrafía del desarrollo y discapacidad de ortografía del desarrollo.

TEC §38.003(d)(1)-(2) (1995) <http://>

www.statutes.legis.state.tx.us/Docs/ED/htm/ED.38.htm#38.003

La siguiente definición fue adoptada por la Junta Directiva de la Asociación Internacional de Dislexia. Directores 12 de noviembre de 2002:

La dislexia es una discapacidad específica del aprendizaje de origen neurológico. Se caracteriza por dificultades para reconocer palabras con precisión y/o fluidez y por una mala capacidad de ortografía y decodificación. Estas dificultades suelen ser el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que a menudo es inesperado en

relación con otras habilidades cognitivas y la provisión de instrucción efectiva en el aula. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas en la comprensión lectora y una experiencia de lectura reducida que puede impedir el crecimiento del vocabulario y los conocimientos previos.

Las principales dificultades de un estudiante identificado con dislexia ocurren en la conciencia y manipulación fonémica, la decodificación de una sola palabra, la fluidez en la lectura y la ortografía.

Las consecuencias secundarias de la dislexia pueden incluir dificultades en la comprensión lectora y/o la expresión escrita. Estas dificultades son inesperadas para la edad, el nivel educativo o las capacidades cognitivas del estudiante. Además, suele haber antecedentes familiares de dificultades similares.

Las siguientes son las principales características de lectura y ortografía de la dislexia*:

- Dificultad para leer palabras de forma aislada.
- Dificultad para decodificar con precisión palabras desconocidas.
- Dificultad con la lectura oral (lenta, inexacta o laboriosa sin prosodia)
- Dificultad para deletrear

*Es importante tener en cuenta que los individuos demuestran diferencias en el grado de deterioro y es posible que no presenten todas las características enumeradas anteriormente.

Las características de lectura/ortografía son el resultado de dificultades con lo siguiente:

- Segmentar, combinar y manipular sonidos en palabras (conciencia fonémica)
- Aprender los nombres de las letras y sus sonidos asociados.
- Mantener información sobre sonidos y palabras en la memoria (memoria fonológica)
- Recordar rápidamente los nombres de objetos, colores o letras del alfabeto familiares.
(nombramiento rápido)

Las consecuencias de la dislexia pueden incluir las siguientes:

- Dificultad variable con aspectos de comprensión lectora.
- Dificultad variable con aspectos del lenguaje escrito.
- Crecimiento limitado del vocabulario debido a la reducción de las experiencias de lectura.

A. Factores de riesgo comunes asociados con la dislexia

Si los siguientes comportamientos son inesperados para la edad, el nivel educativo o las capacidades cognitivas de un individuo, pueden ser factores de riesgo asociados con la dislexia. Un estudiante con dislexia suele exhibir varios de estos comportamientos que persisten en el tiempo e interfieren con su aprendizaje. Puede haber antecedentes familiares de dislexia; de hecho, estudios recientes revelan que todo el espectro de discapacidades lectoras está fuertemente determinado por predisposiciones genéticas (aptitudes heredadas) (Olson, Keenan, Byrne y Samuelsson, 2014).

Las siguientes características identifican los factores de riesgo asociados con la dislexia en diferentes etapas o niveles de grado.

preescolar

- Retraso en aprender a hablar.
- Dificultad para rimar
- Dificultad para pronunciar palabras (p. ej., "pusgetti" para "spaghetti", "mawn lower" para "cortacésped")
- Mala memoria auditiva para canciones y cánticos infantiles.
- Dificultad para agregar nuevas palabras de vocabulario.
- Incapacidad para recordar la palabra correcta (recuperación de palabras)
- Problemas para aprender y nombrar letras y números y recordar las letras de su nombre.

- Aversión a lo impreso (p. ej., no le gusta seguir un libro si se lee en voz alta)

Jardín de infantes y primer grado

- Dificultad para dividir palabras en partes más pequeñas o sílabas (p. ej., "béisbol" se puede separar en "base", "bola" o "servilleta" se puede separar en "sesta" "kin")

- Dificultad para identificar y manipular sonidos en sílabas (p. ej., "hombre" sonaba como /m/ /ă/ /n/)
- Dificultad para recordar los nombres de las letras y recordar sus sonidos correspondientes.

- Dificultad para decodificar palabras sueltas (leer palabras sueltas de forma aislada) •
Dificultad para deletrear palabras como suenan (fonéticamente) o recordar secuencias de letras en palabras muy comunes que se ven a menudo impresas (p. ej., "sed" para "said")

Segundo Grado y Tercer Grado

- Dificultad para reconocer palabras comunes a la vista (p. ej., "a", "dijo", "sido")
- Dificultad para decodificar palabras sueltas.
- Dificultad para recordar los sonidos correctos de las letras y los patrones de letras en la lectura.
- Dificultad para conectar los sonidos del habla con letras o combinaciones de letras apropiadas y omitir letras en las palabras para la ortografía (p. ej., "después" se escribe "eftr")

- Dificultad para leer con fluidez (p. ej., la lectura es lenta, inexacta y/o sin expresión)
- Dificultad para decodificar palabras desconocidas en oraciones utilizando el conocimiento de fónica

- Dependencia de pistas de imágenes, temas de historias o adivinanzas de palabras.
- Dificultad con la expresión escrita.

Cuarto grado a sexto grado

- Dificultad para leer en voz alta (p. ej., miedo a leer en voz alta frente a sus compañeros de clase) • Evitación de la lectura (particularmente por placer)
- Dificultad para leer con fluidez (p. ej., la lectura es lenta, inexacta y/o sin expresión)
- Dificultad para decodificar palabras desconocidas en oraciones utilizando el conocimiento de fónica
- Adquisición de menos vocabulario debido a la reducción de la lectura independiente.
- Uso de palabras menos complicadas por escrito que sean más fáciles de deletrear que más palabras apropiadas (p. ej., “grande” en lugar de “enorme”)
- Dependencia de escuchar en lugar de leer para comprender

Escuela Secundaria y Secundaria

Muchos de los comportamientos descritos anteriormente siguen siendo problemáticos junto con los siguientes:

- Dificultad con el volumen de lectura y trabajo escrito.
- Frustración por la cantidad de tiempo requerido y energía gastada para lectura
- Dificultad para leer con fluidez (p. ej., la lectura es lenta, inexacta y/o sin expresión)
- Dificultad para decodificar palabras desconocidas en oraciones utilizando el conocimiento de fónica
- Dificultad con las tareas escritas.
- Tendencia a evitar la lectura (particularmente por placer)
- Dificultad para aprender un idioma extranjero.

Post secundario

No se identificará que algunos estudiantes tengan dislexia antes de ingresar a la universidad. Los primeros años de dificultades en la lectura evolucionan hacia una fluidez lectora lenta y laboriosa. Muchos estudiantes experimentarán frustración y fatiga extremas debido a las crecientes demandas de lectura como resultado de la dislexia. Para hacer un diagnóstico de dislexia, el historial de lectura del estudiante, la predisposición genética/familiar y el historial de evaluación son fundamentales. Muchos de los comportamientos descritos anteriormente pueden seguir siendo problemáticos junto con los siguientes:

- Dificultad para pronunciar nombres de personas y lugares o partes de palabras.
- Dificultad para recordar nombres de personas y lugares.
- Dificultad para recuperar palabras.
- Dificultad con el vocabulario hablado.
- Dificultad para completar las exigencias de lectura de varios requisitos del curso.
- Dificultad para tomar notas
- Dificultad con la producción escrita.
- Dificultad para recordar secuencias (p. ej., matemáticas y/o científicas).
fórmulas)

Fuentes de factores de riesgo comunes asociados con la dislexia

Olson, RK, Keenan, JM, Byrne, B. y Samuelsson, S. (2014). ¿Por qué los niños difieren en su desarrollo de la lectura y habilidades relacionadas? *Estudios científicos de la lectura*, 18(1), 38–54.

Poner en pantalla

A. Detección universal y leyes estatales y federales sobre identificación temprana y Intervención previa a la evaluación formal

Tanto la legislación estatal como la federal enfatizan la identificación e intervención temprana para los estudiantes que pueden estar en riesgo de sufrir discapacidades de lectura como la dislexia. Los profesionales encargados de trabajar con estudiantes con dificultades lectoras deben conocer la legislación que se detalla a continuación.

a. Requisitos estatales

En 2017, la 85.a Legislatura de Texas aprobó el Proyecto de Ley (HB) 1886, que modifica el Código de Educación de Texas (TEC) §38.003, Detección y tratamiento de la dislexia, para exigir que todos los estudiantes de jardín de infantes y de primer grado de escuelas públicas sean evaluados para detectar dislexia y trastornos relacionados. . Además, la ley exige que todos los estudiantes posteriores al primer grado sean evaluados o evaluados según corresponda. Además, la SBOE modificó su regla en 19 Código Administrativo de Texas (TAC) §74.28 exigiendo que las evaluaciones/ exámenes solo sean realizadas por personas debidamente capacitadas o calificadas.

Una ley estatal relacionada agrega una capa adicional a los requisitos de evaluación para los estudiantes de escuelas públicas. El Código de Educación de Texas §28.006, Diagnóstico de lectura, requiere que cada distrito escolar administre a los estudiantes de jardín de infantes, primer y segundo grado un instrumento de lectura para diagnosticar el desarrollo y la comprensión de la lectura de los estudiantes. Esta ley también requiere que los distritos escolares administren un instrumento de lectura al comienzo del séptimo grado a los estudiantes que no demostraron competencia en lectura.

en la evaluación estatal de lectura de sexto grado. La ley exige que cada distrito escolar administre a los estudiantes de jardín de infantes un instrumento de lectura adoptado por el comisionado o un instrumento de lectura alternativo aprobado por el comisionado.

Además, se requiere que un distrito escolar notifique a los padres o tutores de cada estudiante de jardín de infantes, primer grado o segundo grado que se determine que está en riesgo de sufrir dislexia u otras dificultades de lectura según los resultados de los instrumentos de lectura. De acuerdo con TEC §28.006(g), se debe proporcionar a estos estudiantes un programa de instrucción de lectura acelerada.

b. Requisitos federales: búsqueda de niños

Además de los requisitos estatales y locales para evaluar e identificar a los estudiantes que pueden estar en riesgo de padecer dislexia, también existen leyes y regulaciones federales generales para identificar a los estudiantes con discapacidades, comúnmente conocidas como Child Find. Child Find es una disposición de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA), una ley federal que requiere que el estado cuente con políticas y procedimientos para garantizar que cada estudiante en el estado que necesita educación especial y servicios relacionados sea ubicado, identificado, y evaluado.

El propósito de IDEA es garantizar que a los estudiantes con discapacidades se les ofrezca una educación pública gratuita y apropiada (20 USC §1400(d); 34 CFR §300.1). Debido a que un estudiante sospechoso de tener dislexia puede ser un estudiante con una discapacidad según la IDEA, el mandato Child Find incluye a estos estudiantes. Por lo tanto, al derivar y evaluar a estudiantes sospechosos de tener dislexia, las LEA deben seguir los procedimientos para realizar una evaluación individual e inicial completa (FIIE) según la IDEA.

Otra ley federal que se aplica a los estudiantes con discapacidades en las escuelas públicas es la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, comúnmente conocida como Sección 504. Según la Sección 504, las escuelas públicas deben intentar anualmente identificar y localizar a cada estudiante calificado con una discapacidad que resida en su jurisdicción y notificarles a ellos y/o a sus padres sobre los requisitos de la Sección 504.

C. Procedimientos para evaluar la dislexia de los estudiantes

El proceso de identificación e intervención de la dislexia puede ser multifacético. Estos procesos involucran requisitos tanto estatales como federales que deben seguirse. La evaluación, identificación y prestación de servicios para estudiantes con dislexia se guían tanto por la Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA) como por la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973. La ley que se aplica a un estudiante individual está determinada por los datos y la experiencia del estudiante, necesidades individuales.

En Texas y en todo el país, hay un enfoque en una Respuesta a la Intervención (RtI) o un proceso de intervención escalonada como vehículo para satisfacer las necesidades académicas y de comportamiento de todos los estudiantes. Los componentes de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) y otros programas a nivel estatal ofrecen apoyo adicional. La legislación federal actual bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa de 2015 (ESSA), exige el uso de evaluaciones de referencia para la identificación temprana de estudiantes con dificultades antes de que reprueben. De hecho, la ley estatal exige el uso de evaluaciones de lectura temprana que se basan en evidencia sustancial de las mejores prácticas.

Estas evaluaciones, elegidas cuidadosamente, pueden brindar información crucial sobre el aprendizaje de un estudiante y pueden proporcionar una base para el modelo de intervención escalonada. A través del proceso de intervención escalonada, las escuelas pueden documentar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, proporcionar una evaluación continua y monitorear el progreso del rendimiento en lectura de los estudiantes en riesgo de dislexia u otras dificultades de lectura.

Los nuevos estudiantes de Summerfield ISD reciben la instrucción y el apoyo necesarios para tener éxito académico en lectura y matemáticas. Para los estudiantes que demuestran dificultades durante la instrucción temprana de lectura (jardín de infantes, grados 1 y 2), la forma más común de ayuda educativa está disponible a través del programa Respuesta a la intervención (RTI). Los estudiantes son evaluados utilizando una variedad de técnicas de evaluación de alfabetización temprana, como mClass y Circle Progress Monitoring. Si, según los resultados del instrumento de lectura, se determina que los estudiantes corren riesgo de sufrir dislexia u otras dificultades de lectura, el distrito notificará a los padres o tutores de los estudiantes.

De acuerdo con TEC §28.006(g), el distrito también implementará un programa de lectura acelerada (intensiva) que aborda adecuadamente las dificultades de lectura de los estudiantes y les permite "ponerse al día" con sus compañeros de desempeño típico. New Summerfield ISD está comprometido con la instrucción basada en datos. Las evaluaciones tempranas de lectura son requeridas por la ley estatal y se ha demostrado que son las mejores prácticas. Con el uso de instrumentos de evaluación de la lectura temprana, los maestros pueden evaluar rápidamente las habilidades de lectura de un niño y brindar instrucción prescriptiva.

El Código de Educación de Texas §38.003 exige que los estudiantes de jardín de infantes sean evaluados al final del año escolar. El Código de Educación de Texas §38.003 no establece explícitamente cuándo se debe evaluar a los estudiantes de primer grado. La SBOE, mediante la aprobación de la regla que requiere el cumplimiento de este manual (TAC §74.28), ha determinado que los estudiantes de primer grado deben ser evaluados a más tardar a mediados del año escolar. La evaluación de los estudiantes de primer grado puede comenzar en cualquier momento del otoño, según lo considere apropiado el maestro. La evaluación de grado 1 debe concluir a más tardar el 31 de enero de cada año. Es importante tener en cuenta que, si bien TEC §38.003 requiere que todos los estudiantes de jardín de infantes y 1er grado sean evaluados para detectar dislexia y trastornos relacionados, en el momento de la actualización de este manual se determinó que no existen instrumentos de detección apropiados para el nivel de grado. disgrafía y

los otros trastornos relacionados identificados. New Summerfield ISD ofrecerá a las familias de cualquier estudiante sospechoso de dislexia la oportunidad de una evaluación de dislexia.

Además, el Código de Educación de Texas §28.006 requiere que cada distrito escolar administre, dentro de las primeras seis semanas del séptimo grado, un instrumento de lectura a cada estudiante cuyo desempeño en la evaluación estatal de lectura del año anterior no demostró competencia en lectura.

d. Instrumentos de detección

El requisito en TEC §38.003 de que todos los estudiantes de jardín de infantes y primer grado sean evaluados para detectar dislexia y trastornos relacionados está alineado con este cambio para identificar a los estudiantes en riesgo de sufrir dislexia y dificultades de lectura cuando recién comienzan su educación formal. Los filtros universales generalmente miden habilidades de lectura o relacionadas con la alfabetización, como el reconocimiento de símbolos sonoros, el conocimiento de las letras, la conciencia fonológica y otras habilidades. Como se mencionó anteriormente, en el momento de la actualización de este manual se determinó que no existen instrumentos de detección apropiados para el nivel de grado para la disgrafía y los otros 12 trastornos relacionados identificados. Como resultado, los instrumentos de detección de New Summerfield ISD se centran en detectar la dislexia y las dificultades de lectura.

Al desarrollar los criterios para los instrumentos de detección de dislexia y otras dificultades de lectura en jardín de infantes y primer grado, es importante diferenciar entre las habilidades y conductas apropiadas en cada nivel de grado. Además, con una población bilingüe emergente (EB) considerable en Texas, es esencial que se aborden los instrumentos de evaluación del idioma español. Por lo tanto, se incluyen criterios tanto para hablantes de inglés como de español. Independientemente del idioma principal del estudiante, los instrumentos utilizados para detectar dislexia y otras dificultades de lectura deben abordar las habilidades que se muestran en la siguiente figura.

Criterios para los instrumentos de detección en inglés y español	
Jardín de infancia	Primer grado
Fluidez para nombrar letras	Precisión en la lectura de palabras o Fluidez
Conocimiento fonológico	Conocimiento fonológico

Si bien se espera que el instrumento de evaluación seleccionado mida cada una de las habilidades identificadas anteriormente, es importante que las personas que administran el instrumento de evaluación documenten los comportamientos de los estudiantes observados durante la administración del instrumento. En la siguiente figura se incluye una lista de comportamientos que se pueden observar durante la administración del examen y que deben documentarse.

Comportamientos de los estudiantes observados durante la evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Falta de automaticidad• Dificultad para pronunciar palabras de izquierda a derecha.• Adivinando• Autocorrección• Incapacidad para concentrarse en la lectura.• Comportamiento de evitación

Los instrumentos de evaluación deben incluir una medida para cada una de las habilidades mencionadas anteriormente. Se espera que el comisionado de educación emita periódicamente una solicitud de instrumentos de evaluación en inglés y español que cumplan con los criterios establecidos. Los instrumentos que cumplan con cada uno de los criterios se incluirán en la [Lista de instrumentos de lectura del Comisionado](#). Un distrito o escuela autónoma debe seleccionar para su uso un instrumento de la lista del comisionado. Al determinar qué instrumento de evaluación utilizar, un distrito o escuela autónoma debe considerar el idioma principal del estudiante y otros factores según lo determine el distrito o la escuela local.

New Summerfield ISD implementará los siguientes instrumentos de evaluación universal en los niveles de grado correspondientes:

Pre kinder -	Monitoreo del progreso del círculo
Jardín de infantes – Primero	Clase m
Segundo (si está justificado) -	Clase m
Séptimo -	Fluidez en la escuela secundaria de Texas Evaluación (TMSFA)

mi. Administración de instrumentos de detección

New Summerfield ISD se asegurará de que personas debidamente capacitadas y calificadas administren e interpreten los resultados del instrumento de evaluación seleccionado. Siempre que sea posible, el maestro del aula del estudiante, junto con el maestro de dislexia, administrará el instrumento de detección de dislexia y dificultades de lectura. Las personas que administren e interpreten el instrumento de detección deben, como mínimo, cumplir con las siguientes calificaciones:

- Un maestro certificado de Educación Especial; y/o
- Un diagnosticador de educación especial certificado; y/o
- Una persona que esté certificada/licenciada en dislexia; y/o
- Un maestro de aula que tenga una certificación válida para jardín de infantes, primer grado y artes del lenguaje inglés y lectura en séptimo grado.

i. Capacitación

New Summerfield ISD garantizará que todas las personas que administren e interpreta el instrumento de detección recibirá capacitación diseñada específicamente para el instrumento seleccionado en lo siguiente:

- Características de la dislexia y otras dificultades de lectura
- Interpretación de los resultados de las pruebas de detección y de los indicadores de riesgo y de las decisiones relativas a la colocación/los servicios.

ii. Administración de dislexia/evaluación de lectura

New Summerfield ISD implementará un programa de detección que incluye lo siguiente:

- Evaluación de cada estudiante en el jardín de infantes al final del año escolar.
- Evaluación de cada estudiante de primer grado a más tardar en enero.
- Evaluación de cada estudiante de 7.º grado que no tuvo un desempeño satisfactorio en Artes del Lenguaje Inglés de 6.º grado y Evaluación STAAR de lectura (ELAR), a más tardar durante las primeras seis semanas de instrucción

31

F. Recopilación de datos de detección

New Summerfield ISD revisará los datos recopilados a partir de información cuantitativa y cualitativa para el proceso de selección. Los datos de muestra que el distrito puede revisar se enumeran en la siguiente figura:

Fuentes y ejemplos de datos de detección	
Información Cuantitativa	Información cualitativa
<p>Resultados de -</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación actual instrumento • Instrumentos de evaluación previos • <p>Formales e informales</p> <p>evaluaciones de lectura en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones de habilidades breves y específicas adicionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Observaciones del estudiante durante la evaluación • Otras observaciones del progreso del estudiante • Observaciones del maestro • Aportes de los padres/tutores (p. ej., antecedentes familiares, habilidades lingüísticas tempranas) • Muestras de trabajos de estudiantes actuales • Muestras de trabajo de grados anteriores • Historial de intervención

Para los estudiantes que se acercan a los puntos de corte predeterminados, New Summerfield ISD implementará una intervención específica a corto plazo con un seguimiento regular del progreso para determinar si se necesitará una evaluación adicional.

gramo. Interpretación de datos

New Summerfield ISD convocará a un equipo de dislexia calificado para revisar todos los datos y tomar decisiones informadas sobre si un estudiante presenta características de dislexia. Este equipo puede estar compuesto por el maestro del aula del estudiante, un maestro de educación especial, un diagnosticador, el maestro de dislexia, la persona que administró el evaluador, un representante del Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (LPAC) (según corresponda), un administrador y cualquier otro profesional considerado relevante para la revisión de datos.

En cualquier punto del proceso de revisión de datos se puede iniciar una remisión para una Evaluación Inicial Completa e Individual (FIIE) según IDEA.

Los padres también tienen derecho a solicitar una FIIE en cualquier momento.

h. Monitoreo del progreso

New Summerfield ISD participará en un monitoreo continuo del progreso para que el personal pueda evaluar el desempeño académico de los estudiantes con el fin de evaluar la respuesta de los estudiantes a la instrucción basada en evidencia. El seguimiento del progreso también se utilizará para tomar decisiones de diagnóstico con respecto a la instrucción específica adicional que pueda ser necesaria para el estudiante.

Si bien inicialmente algunos estudiantes de jardín de infantes y primer grado no parecen estar en riesgo de dislexia según los resultados de las pruebas de detección, el personal de New Summerfield ISD se da cuenta de que aún pueden estar en riesgo. Además, nos damos cuenta de que es importante continuar monitoreando a los estudiantes para detectar factores de riesgo comunes de dislexia en segundo grado y en adelante. Si este monitoreo regular del progreso refleja una dificultad con la lectura, decodificación y/o comprensión de lectura, el distrito se da cuenta de lo apropiado de evaluar la dislexia y/u otras discapacidades de aprendizaje. Por lo tanto, es importante recordar que una derivación para una evaluación de dislexia se puede considerar en cualquier momento (jardín de infantes - secundaria).

Procedimientos para la evaluación e identificación de estudiantes con dislexia

A. Ley Estatal y Federal sobre Identificación Temprana e Intervención Previa a la Visita Formal Evaluación

Tanto la legislación estatal como la federal enfatizan la identificación e intervención temprana para los estudiantes que pueden estar en riesgo de sufrir discapacidades de lectura como la dislexia.

Leyes estatales y federales
<p>TEC §28.006, Diagnóstico de lectura</p> <p>Este estatuto estatal requiere que las escuelas administren instrumentos de lectura temprana a todos los estudiantes de jardín de infantes y de los grados 1 y 2 para evaluar su desarrollo y comprensión de lectura. Además, la ley exige que se administre un instrumento de lectura de la lista aprobada por el comisionado al comienzo del séptimo grado a cualquier estudiante que no haya demostrado competencia en la evaluación de lectura de sexto grado administrada según TEC §39.023(a). Si, según los resultados del instrumento de lectura, se determina que los estudiantes corren riesgo de sufrir dislexia u otras dificultades de lectura, la escuela debe notificar a los padres/tutores de los estudiantes. Según TEC §28.006(g), la escuela también debe implementar un programa de lectura acelerada (intensiva) que aborde adecuadamente las dificultades de lectura de los estudiantes y les permita ponerse al día con sus compañeros de desempeño típico.</p>

TEC §38.003, Detección y tratamiento de la dislexia

La ley estatal de Texas exige que los estudiantes de las escuelas públicas sean evaluados y evaluados, según corresponda, para detectar dislexia y trastornos relacionados en los momentos apropiados de acuerdo con un programa aprobado por la SBOE. El programa aprobado por la SBOE debe incluir evaluaciones para cada estudiante al final del año de jardín de infantes y luego nuevamente durante el primer grado.

Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) según lo reautorizado por la Ley Cada Estudiante Triunfa de 2015 (ESSA)

Los servicios ofrecidos a los estudiantes que se reportan en riesgo de dislexia u otras dificultades de lectura deben alinearse con los requisitos de ESSA, que requiere que las escuelas implementen una instrucción de alfabetización integral que incluya "instrucción apropiada para la edad, explícita, sistemática e intencional en conciencia fonológica, decodificación fónica, vocabulario, estructura del lenguaje, fluidez lectora y comprensión lectora" (ESSA 2015).

Ley de Igualdad de Oportunidades Educativas (EEOA)

Esta ley de derechos civiles garantiza que todos los estudiantes tengan igual acceso a los servicios educativos independientemente de su raza, color, sexo, religión u origen nacional. Por lo tanto, se deben proporcionar intervenciones basadas en investigaciones a todos los estudiantes que experimenten dificultades en la lectura, incluidos los EL, independientemente de su dominio del inglés.

Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA)

La reautorización más reciente de esta ley federal es consistente con la ESSA al enfatizar la calidad de la instrucción y la documentación del progreso de los estudiantes. Un proceso basado en la respuesta del estudiante a una intervención científica basada en investigaciones es uno de los criterios incluidos en IDEA que los estados individuales pueden usar para determinar si un estudiante tiene una discapacidad de aprendizaje específica, incluida la dislexia.

B. El proceso de derivación para dislexia y trastornos relacionados

La determinación de derivar a un estudiante a una evaluación siempre debe tomarse caso por caso y debe basarse en decisiones basadas en datos. El proceso de referencia en sí se puede resumir en un marco básico como se describe a continuación.

a. Reunión de personas conectoras basada en datos

New Summerfield ISD, en conjunto con el Personal de Arreglo de Servicios Compartidos del Condado de Cherokee, creará un equipo de dislexia de personas con conocimiento del estudiante, prácticas de instrucción y opciones de instrucción para reunirse y discutir los datos recopilados, incluidos los datos obtenidos durante el jardín de infantes y/o el primer evaluación de calificaciones y las implicaciones de esos datos. Estas personas incluyen, entre otras, el maestro del aula,

diagnosticador, administrador, maestro de dislexia, maestro de educación especial, miembro del Comité de Evaluación del Dominio del Idioma y/o intervencionista. Este equipo también puede incluir a los padres y/o un diagnosticador familiarizado con las pruebas y la interpretación de los resultados de las evaluaciones.

A menos que el estudiante ya reciba servicios bajo IDEA o la Sección 504, este equipo de personas con conocimientos no es un comité de Admisión, Revisión y Despido (ARD) ni un comité de la Sección 504, aunque muchas de estas personas pueden estar en un comité futuro si el estudiante es remitido para una evaluación.

i. Cuando los datos no hagan sospechar de una discapacidad, incluyendo

Dislexia o un trastorno relacionado

Si el equipo determina que los datos no dan a los miembros motivos para sospechar que un estudiante tiene dislexia, un trastorno relacionado u otra discapacidad, el equipo puede decidir brindarle al estudiante apoyo adicional en el aula o a través de la Respuesta a la Intervención/ Proceso del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (RTI/MTSS).

El estudiante debe continuar recibiendo instrucción básica de lectura basada en evidencia a nivel de grado. (Nivel 1) y cualquier otra intervención escalonada apropiada. Sin embargo, el estudiante no es remitido para una evaluación en este momento.

ii. Cuando los datos induzcan a sospechar una discapacidad, incluida la dislexia o una

Trastorno relacionado

Si el equipo sospecha que el estudiante tiene dislexia, un trastorno relacionado u otra discapacidad incluida dentro de IDEA, el equipo debe derivar al estudiante para una evaluación individual e inicial completa (FIIE). En la mayoría de los casos, una FIIE según IDEA debe completarse dentro de los 45 días escolares a partir del momento en que un distrito o escuela autónoma recibe el consentimiento de los padres. El estudiante debe continuar recibiendo instrucción básica de lectura basada en evidencia (Nivel 1) de su grado y cualquier otra intervención escalonada apropiada mientras la escuela lleva a cabo la FIIE.

Los padres/tutores siempre tienen derecho a solicitar una derivación para una evaluación de dislexia en cualquier momento. Una vez que se haya realizado una solicitud de los padres para una evaluación de dislexia, New Summerfield ISD está obligado a revisar el historial de datos del estudiante (tanto datos formales como informales) para determinar si hay motivos para sospechar que el estudiante tiene una discapacidad. Si se sospecha una discapacidad, el estudiante necesita ser evaluado. Según IDEA, si la escuela rechaza la solicitud de evaluación, debe dar a los padres un aviso previo por escrito de la negativa a evaluar, incluida una explicación de por qué.

la escuela se niega a realizar una FIIE, la información que se utilizó como base para la decisión y una copia del Aviso de Garantías Procesales. Si el padre no está de acuerdo con la negativa de la escuela a realizar una evaluación, el padre tiene derecho a iniciar opciones de resolución de disputas que incluyen; mediación, quejas estatales y audiencias de debido proceso.

Además, los padres pueden solicitar una Evaluación Educativa Independiente (IEE) con fondos públicos.

b. Procedimientos de derivación al nuevo campus de dislexia de Summerfield ISD

Procedimientos de solicitud de campus/maestros y padres

Los maestros recopilarán datos cualitativos y cuantitativos para su revisión.

Los datos acumulativos incluirán, entre otros:

Datos acumulados

- i. Los grados
- ii. Calificación del desempeño en lectura/matemáticas
- iii. Asistencia (Número de días perdidos a partir de la fecha de solicitud)
- IV. Muestras de escritura: solo trabajo del estudiante (sin hojas de trabajo)
- v. Copia de las pruebas de ortografía del estudiante (varias muestras, 3-5)
- vi. Registro de ejecución del maestro/Palabras por minuto (WPM), si corresponde

- vii. Datos de mClass o datos de MAP (incluida cualquier información de evaluación de dislexia anterior o actual, si está disponible)
- viii. 7mo - instrumento de lectura de grado (Escuela Intermedia de Texas Evaluación de fluidez - TMSFA) resultados según lo requerido en TEC §28.006

- IX. Resultados de la evaluación estatal de los estudiantes como se describe en TEC §39.022
- X. Datos de iStation/STAR solicitados en la carta de presentación (si están disponibles)
- xi. Evaluación del habla y lenguaje
- xii. Exámenes de visión/audición
- xiii. Informes de los maestros sobre inquietudes en el aula
- xiv. Observaciones de la instrucción proporcionada al estudiante.
- xv. Evaluaciones de lectura en el aula
- xvi. Informes de progreso académico (es decir, boletas de calificaciones)
- xvii. Documentación LPAC (si corresponde)

- xviii. Los datos deben incluir las puntuaciones individuales del estudiante en comparación con el puntaje promedio de la clase (la comparación entre pares es útil)
- xix. La carta de solicitud de dislexia será firmada por un administrador del campus y un maestro que realice la solicitud para garantizar que la administración esté al tanto de la solicitud.

Solicitud de campus/maestro

Se lleva a cabo una reunión de datos del campus para revisar los datos de detección de dislexia y los datos del campus (enumerados arriba)

- i. Si los datos sugieren que el estudiante exhibe características de dislexia u otras discapacidades de aprendizaje específicas:
 - a. Contactar al diagnosticador del campus/distrito para discutir los datos;
y
 - b. La persona designada en la escuela se comunicará inicialmente con los padres para informarles sobre la inquietud y explicarles el procedimiento a seguir.

Solicitud de los padres

Aún es necesario recopilar datos para ayudar al facilitador de ARD y/o al equipo de evaluación de la dislexia. (La dislexia y el personal de diagnóstico/educación especial evaluarán al estudiante). La persona designada por el campus se comunicará con los padres/tutores y podrá utilizar el guión proporcionado para explicarles el proceso de evaluación (evaluaciones FIIE y de dislexia).

C. Nuevos procedimientos de evaluación de Summerfield ISD

New Summerfield ISD no solo debe seguir las pautas estatales y federales, sino que el distrito también debe desarrollar procedimientos locales que aborden las necesidades de nuestra población estudiantil. New Summerfield ISD debe recomendar una evaluación para dislexia si el estudiante demuestra lo siguiente:

- Rendimiento deficiente en una o más áreas de lectura y ortografía que es inesperado para la edad/grado del estudiante
- Características y factores de riesgo de la dislexia indicados anteriormente en este manual, bajo la "Asociación de factores de riesgo comunes con la dislexia" sección

a. Recopilación de datos acumulativos

Los maestros recopilarán datos cualitativos y cuantitativos para su revisión.

Los datos acumulativos incluirán, entre otros:

- i. Los grados
- ii. Calificación del desempeño en lectura/matemáticas
- iii. Asistencia (Número de días perdidos a partir de la fecha de solicitud)
- IV. Muestras de escritura: solo trabajo del estudiante (sin hojas de trabajo)
- v. Copia de las pruebas de ortografía del estudiante (varias muestras, 3-5)
- vi. Registro de ejecución del maestro/Palabras por minuto (WPM), si corresponde

- vii. Datos de mClass o datos de MAP (incluida cualquier información de evaluación de dislexia anterior o actual, si está disponible)
- viii. 7.º grado: resultados del instrumento de lectura según lo requerido en TEC §28.006

- IX. Resultados de la evaluación estatal de los estudiantes como se describe en TEC §39.022
- X. Datos de iStation/STAR solicitados en la carta de presentación (si están disponibles)
- xi. Evaluación del habla y lenguaje
- xii. Exámenes de visión/audición
- xiii. Informes de los maestros sobre inquietudes en el aula
- xiv. Observaciones de la instrucción proporcionada al estudiante.
- xv. Evaluaciones de lectura en el aula
- xvi. Informes de progreso académico (es decir, boletas de calificaciones)
- xvii. Documentación LPAC (si corresponde)
- xviii. Los datos deben incluir las puntuaciones individuales del estudiante en comparación con el puntaje promedio de la clase (la comparación entre pares es útil)
- xix. La carta de solicitud de dislexia será firmada por un administrador del campus y un maestro que realice la solicitud para garantizar que la administración esté al tanto de la solicitud.

b. Factores ambientales y socioeconómicos

La información sobre las experiencias de alfabetización temprana de un niño, los factores ambientales y el estatus socioeconómico deben ser parte de los datos recopilados durante todo el proceso de recopilación de datos. Estos datos respaldan la determinación de que las dificultades en el aprendizaje no se deben a factores culturales o desventajas ambientales o económicas.

C. Dominio del idioma

Existe mucha diversidad entre los bilingües emergentes (EB). Los EB pueden ser estudiantes atendidos en programas bilingües y de inglés como segundo idioma (ESL), así como estudiantes designados con dominio limitado del inglés (LEP) cuyos padres han negado los servicios. New Summerfield ISD atiende a su población EB en los grados PK-5 con un programa bilingüe de idioma alternativo y en los grados 6-12 a través de un programa ESL. Además, el Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (LPAC) mantiene documentación (TAC §89.1220(g)-(i)) que es necesario considerar al identificar EB con dislexia. Se requiere que el LPAC se reúna anualmente para revisar la colocación y el progreso de los estudiantes y considerar adaptaciones e intervenciones educativas para abordar las necesidades lingüísticas del estudiante. Dado que el proceso de identificación y prestación de servicios para la dislexia debe estar alineado con el entorno lingüístico y los antecedentes educativos del estudiante, se requiere la participación del LPAC. A continuación se proporcionan fuentes de datos adicionales para EB:

Fuente de datos adicional para estudiantes de inglés
<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta sobre el idioma del hogar • Evaluación relacionada con la identificación de dominio limitado del inglés (prueba de dominio del lenguaje oral y pruebas con referencia a normas, todos los años disponibles) • Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) información para cuatro dominios lingüísticos (escucha, hablar, leer y escribir) • Intervenciones educativas proporcionadas para abordar el lenguaje. necesidades • Información sobre educación anterior dentro y/o fuera de los Estados Unidos. • Tipo de modelo de programa de idiomas proporcionado e idioma de instrucción • Las pruebas integrales de dominio del lenguaje oral deben completarse en inglés y en el idioma nativo del estudiante siempre que sea posible. • Si el estudiante ha recibido instrucción académica en su idioma nativo, además de inglés, entonces los "Dominios a evaluar" a continuación deben completarse en ambos idiomas en la medida adecuada.

Además, el personal involucrado en el proceso de evaluación de EB para dislexia debe estar capacitado en procedimientos de evaluación e interpretación bilingües.

d. Evaluación formal y notificación y permiso a los padres

i. Evaluación formal

El momento apropiado para la evaluación formal depende de múltiples factores, incluido el desempeño en lectura del estudiante; dificultades de lectura; mala respuesta a la instrucción de lectura suplementaria con base científica; Informe de los maestros; y aportes de los padres o tutores. Además, el mejor momento para evaluar es al comienzo de la carrera escolar de un estudiante (19 TAC §74.28), cuanto antes, mejor. Si bien antes es mejor, se debe recomendar a los estudiantes para la evaluación de la dislexia incluso si las dificultades de lectura aparecen más adelante en la carrera escolar del estudiante. Cuando se recomienda una evaluación formal, la escuela completa el proceso de evaluación como se describe en IDEA B (Educación Especial) utilizando los siguientes procedimientos:

- Notificar a los padres o tutores de la propuesta para evaluar al estudiante para dislexia •
Informar a los padres o tutores sobre sus derechos bajo condiciones especiales educación
- Obtener el consentimiento por escrito del padre o tutor para evaluar al estudiante en busca de dislexia/educación especial. Si no se obtienen las pruebas de educación especial, haga que los tutores firmen "no estoy de acuerdo" para dar consentimiento para las pruebas de educación especial.
- Evaluar al estudiante, asegurándose de que las personas/profesionales que administran las evaluaciones tengan capacitación en la evaluación de estudiantes para detectar dislexia y trastornos relacionados (19 TAC §74.28), así como evaluación para el programa de educación especial.
- No se requiere el consentimiento de los padres para las observaciones realizadas como parte de la instrucción rutinaria en el aula y el seguimiento del desempeño del niño, siempre y cuando esa observación no se realice como parte de la evaluación completa e individualizada del niño.

Nota: Dado que el estudiante está siendo evaluado como parte de una evaluación de educación especial o ya recibe servicios en educación especial y se solicita una evaluación de dislexia, IDEA 2004, se deben seguir los procedimientos de debido proceso. Las notificaciones y el consentimiento deben ser

proporcionado en el idioma nativo del padre o tutor u otro modo de comunicación utilizado por el padre o tutor, a menos que claramente no sea factible hacerlo. De conformidad con la Sección 504, las pruebas, evaluaciones y otros materiales de evaluación tienen las siguientes características:

- Las evaluaciones se validan para el propósito específico para el cual se utilizan las pruebas, evaluaciones y otros materiales de evaluación.
- Incluir materiales diseñados para evaluar áreas específicas de necesidad educativa y no simplemente materiales diseñados para proporcionar un único cociente de inteligencia general.
- Son seleccionados y administrados para garantizar que, cuando se realiza una prueba a un estudiante con discapacidad sensorial, manual o del habla, los resultados de la prueba reflejen con precisión la aptitud o el nivel de logro del estudiante, o cualquier otro factor que la prueba pretenda medir. , en lugar de reflejar las habilidades sensoriales, manuales o del habla deterioradas del estudiante
- Son seleccionados y administrados de una manera que no sea discriminatoria racial o culturalmente.
- Incluir múltiples medidas de las habilidades de lectura de un estudiante, como información de evaluaciones informales (p. ej., registros anecdóticos, evaluaciones universales del distrito, datos de seguimiento del progreso, evaluaciones con referencia a criterios, resultados de inventarios de lectura informales, observaciones en el aula).
- Son administrados por personal capacitado y de conformidad con las instrucciones proporcionadas por el productor de los materiales de evaluación.

mi. Dominios a evaluar

New Summerfield ISD utiliza medidas que están relacionadas con las necesidades educativas del estudiante. Dependiendo de la edad del estudiante y la etapa de desarrollo lector, las siguientes son las áreas relacionadas con la lectura que deben evaluarse:

i. Habilidades académicas

- Conocimiento de las letras (nombre y sonido asociado)
- Leer palabras reales y sin sentido de forma aislada (decodificación)

- Fluidez en la lectura (tanto la velocidad como la precisión deben ser Medido)
- Comprensión lectora
- Ortografía escrita

ii. Procesos cognitivos

- Conciencia fonológica/fonémica (dificultades en la conciencia fonológica y fonémica se observan típicamente en estudiantes con dislexia e impactan la capacidad del estudiante para aprender letras y los sonidos asociados con letras y combinaciones de letras, aprender el principio alfabético, usar los sonidos de las letras y combinaciones de letras para decodificar palabras y para decodificar con precisión. deletrear.)
- Denominación rápida (las dificultades para nombrar rápidamente pueden ser débiles o no, pero si son deficientes, afectarán la capacidad del estudiante para nombrar letras y leer palabras automáticamente y para leer textos conectados a un ritmo adecuado).

III. Áreas adicionales de evaluación

Con base en las dificultades y características académicas del estudiante, las áreas adicionales que podrán ser evaluadas son:

Áreas adicionales de evaluación		
<u>Habilidades académicas</u>	<u>Procesos cognitivos</u>	<u>Posibles áreas adicionales</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las letras (nombre y sonido asociado) • Leer palabras de forma aislada • Decodificar palabras desconocidas con precisión • Fluidez lectora (se evalúan la velocidad, la precisión y la prosodia) • Comprensión lectora • Ortografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonológico/fonémico conciencia • Denominación rápida de símbolos u objetos 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario • Escuchar Comprensión • Expresión verbal • Expresión escrita • Escritura a mano • Memoria para secuencias de letras o símbolos (procesamiento ortográfico) • Matemáticas cálculo/razonamiento • Fonológico memoria • Trabajo verbal memoria • Velocidad de procesamiento

F. Revisión e Interpretación de Datos y Evaluaciones

Para comprender adecuadamente los datos de la evaluación, el comité ARD debe interpretar los resultados de las pruebas a la luz del historial educativo del estudiante, sus antecedentes lingüísticos, los factores ambientales o socioeconómicos y cualquier otro factor pertinente que afecte el aprendizaje. Al considerar la condición de dislexia, además de los miembros requeridos del comité ARD, el comité también debe incluir miembros que tengan conocimientos específicos sobre:

- el proceso de lectura,
- dislexia y trastornos relacionados, y
- instrucción sobre dislexia

Primero se debe determinar si las dificultades de un estudiante en las áreas de lectura y ortografía reflejan un patrón de evidencia de las características primarias de la dislexia con un rendimiento inesperadamente bajo para la edad y el nivel educativo del estudiante en algunas o todas las siguientes áreas:

- Leer palabras de forma aislada •
Decodificar palabras desconocidas de forma precisa y automática • Fluidez en la lectura de textos conectados (velocidad y/o precisión y/o prosodia)
- Ortografía (una dificultad aislada en ortografía no sería suficiente para identificar dislexia)

Otro factor a considerar al interpretar los resultados de las pruebas es el entorno lingüístico del estudiante. La naturaleza del sistema de escritura de un idioma impacta el proceso de lectura. Por lo tanto, las pautas de identificación de la dislexia en idiomas distintos del inglés pueden diferir. Por ejemplo, decodificar en un idioma con un lenguaje escrito transparente (por ejemplo, español, alemán) puede no ser un indicador tan decisivo de dislexia como la velocidad de lectura. Los estudiantes con dislexia que tienen o a quienes se les está enseñando a leer y escribir en un lenguaje transparente pueden ser capaces de decodificar adecuadamente palabras reales y no palabras, pero demuestran serias dificultades en la velocidad de lectura con deficiencias concurrentes en la conciencia fonológica y la denominación rápida automatizada (RAN).

Dislexia en ortografías transparentes y opacas	
Opaco	Transparente
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad temprana y marcada con la lectura a nivel de palabras. • Fluidez y comprensión a menudo mejora una vez que se domina la decodificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Menos dificultad con la lectura a nivel de palabras • Más dificultad con la fluidez y la comprensión.

Características de la dislexia en inglés y español	
Inglés	Español
<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia fonológica • Denominación rápida • Decodificación regular/irregular • Fluidez • Ortografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia fonológica: puede ser menos pronunciada. • Denominación rápida • Decodificación: menos “palabras irregulares” en español • Fluidez: a menudo un indicador clave • Ortografía: puede mostrar menos errores que en inglés, aún más que los estudiantes que no tienen dislexia
La comprensión lectora puede ser una debilidad tanto en inglés como en español	

Con base en la información y las pautas anteriores, si el comité ARD determina que el estudiante muestra debilidades en lectura y ortografía, el comité examinará los datos del estudiante para determinar si estas dificultades son inesperadas en relación con otras habilidades, factores socioculturales y lenguaje del estudiante. diferencia, asistencia irregular o falta de instrucción apropiada y efectiva. Por ejemplo, el estudiante puede exhibir puntos fuertes en áreas como comprensión lectora, comprensión auditiva, razonamiento matemático o capacidad verbal, pero aún así tener dificultades con la lectura y la ortografía. Por lo tanto, no es un solo indicador sino una preponderancia de datos (tanto informales como formales) lo que proporciona al comité evidencia de si estas dificultades son inesperadas.

gramo. Procedimientos de evaluación de dislexia y disgrafía de New Summerfield ISD

*Los administradores del campus informarán a los maestros que deben comunicarse con el maestro de dislexia del distrito y/o el diagnosticador del distrito si un padre solicita una prueba de dislexia para que el proceso pueda comenzar de inmediato.

Si el padre/tutor está de acuerdo con la Evaluación Inicial Completa e Individual (FIIE) y las pruebas de dislexia:

1. Complete un paquete de solicitud de referencia de educación especial (paquete de 3 páginas) y envíelo a la Cooperativa de Educación Especial del Acuerdo de Servicios Compartidos del Condado de Cherokee (CCSSA), dentro de los 5 días
2. Indique el día en que se realizó la solicitud verbal o el acuerdo para la prueba o proporcione la solicitud por escrito de los padres, si está disponible
3. El paquete de derivación debe indicar que el motivo principal de la derivación es "dislexia".
4. El facilitador de ARD notificará al diagnosticador y al maestro de dislexia cuando se haya obtenido el consentimiento para que puedan comenzar las pruebas.
5. Una vez que se haya realizado una derivación, se completará una evaluación de dislexia y una evaluación individual e inicial completa (FIIE) dentro de los 45-días escolares desde el momento en que New Summerfield ISD recibe el consentimiento del padre/tutor
6. La CCSSA administrará las siguientes evaluaciones para New Summerfield ISD:
 - a. Prueba Cognitiva
 - b. Pruebas de logros
7. Una vez finalizada la prueba, el maestro de dislexia del distrito y el diagnosticador discutirán los resultados. El perfil de dislexia se compartirá con el profesor de educación especial. Se completará una FIIE. Se llevará a cabo una reunión de Admisión, Revisión y Despido (ARD) para discutir la FIIE y la evaluación de la dislexia.
8. El comité ARD determinará la elegibilidad.
9. Si el estudiante no califica, la decisión se tomará nota en la reunión de ARD. El administrador del campus y el maestro de dislexia pueden discutir otras opciones de apoyo con los padres (intervenciones, Rtl, etc.)
10. Si el estudiante califica, la decisión se tomará nota en la reunión de ARD. Durante esta reunión se harán recomendaciones sobre el programa de dislexia.
11. Los servicios para dislexia se considerarán primero a través del programa de educación general para dislexia.

12. Si el estudiante es remitido a una FIIE a través de educación especial, la FIIE incluirá información si el estudiante tenía dislexia y es un estudiante con una Discapacidad Específica de Aprendizaje (SLD) y necesita educación especial y servicios relacionados. El Comité ARD determinará las necesidades de metas y el entorno menos restrictivo para los servicios, si es necesario. El designado y/o maestro de dislexia del distrito proporcionará el programa de educación para padres, incluidos todos los componentes anualmente (es decir, Dyslexia Smore). La documentación será mantenida por el designado y/o maestro de dislexia del distrito. El departamento/maestro de educación especial mantendrá la información de educación especial, incluidos los servicios de dislexia.
13. Al finalizar las reuniones ARD (si el estudiante califica), el personal de evaluación completa la hoja/formulario PEIMS del distrito con la documentación adecuada de todos los elementos PEIMS, incluida la dislexia. Este formulario se envía al secretario de PEIMS para obtener datos en el Sistema de gestión de datos de Texas (TDMS). TEC 48.009(b)(1)
14. Antes de la presentación del PEIMS, los informes se generan a través del TDMS varias veces durante el año escolar. La precisión de estos informes es verificada por el personal del distrito y la Sección 504 y los servicios de educación especial.

New Summerfield ISD no requiere avanzar a través del proceso Rtl antes de que se pueda realizar una derivación por dislexia. Los padres/tutores siempre tienen derecho a solicitar una derivación para una evaluación de dislexia en cualquier momento.

Si el padre/tutor NO ESTÁ de acuerdo con la Evaluación Inicial Completa e Individual (FIIE) pero quiere avanzar con las pruebas de dislexia:

1. Complete la primera página de la solicitud de remisión de educación especial.
paquete
2. En el motivo principal de la derivación, marque: El padre rechazó las pruebas de educación especial para detectar dislexia.
3. Complete un paquete de solicitud de referencia de educación especial (paquete de 3 páginas) y envíelo a la Cooperativa de Educación Especial del Acuerdo de Servicios Compartidos del Condado de Cherokee (CCSSA), dentro de los 5 días

4. La CCSSA completará los formularios de rechazo de Success Ed necesarios.

New Summerfield ISD no requiere avanzar a través del proceso Rtl antes de que se pueda realizar una derivación por dislexia.

Los padres/tutores siempre tienen derecho a solicitar una derivación para una evaluación de dislexia en cualquier momento.

Si el estudiante ya está en educación especial (incluido "solo habla")

1. Notificar inmediatamente al administrador de casos de educación especial para que se realice un ARD. se puede programar
2. El facilitador de ARD planificará una breve ARD para obtener el consentimiento para realizar más pruebas. El facilitador de ARD invitará al maestro de dislexia y al diagnosticador a la breve sesión de ARD.
3. El diagnosticador y el maestro de dislexia estarán presentes en el ARD y pueden responder preguntas que los padres puedan tener específicas sobre las pruebas de dislexia.
4. El facilitador de ARD informará al diagnosticador y al maestro de dislexia cuando se haya obtenido el consentimiento para que puedan comenzar las pruebas.
5. Una vez que se haya realizado una derivación, se completará una evaluación de dislexia dentro de los 45 días escolares a partir del momento en que New Summerfield ISD reciba el consentimiento del padre/tutor.
6. Una vez completadas las pruebas, el maestro de dislexia del distrito y el diagnosticador discutirán los resultados de sus hallazgos. El perfil de dislexia se compartirá con el departamento de educación especial. Se completará una evaluación inicial completa e individual (FIIE) y se llevará a cabo una reunión ARD para discutir la FIIE y la evaluación de la dislexia.
7. El Comité ARD determinará la elegibilidad.
8. Si el estudiante no califica, la decisión se anotará en el ARD.
El administrador del campus y el maestro de dislexia pueden discutir otras opciones de apoyo con los padres (intervenciones, RTI, etc.)
9. Si el estudiante califica, la decisión se anotará en el ARD junto con las recomendaciones del programa de dislexia.
10. Los servicios para dislexia se considerarán primero a través del programa de educación general para dislexia.
11. Al finalizar las reuniones de ARD (si el estudiante califica), el personal de evaluación completa la hoja/formulario PEIMS del distrito con la documentación adecuada de todos los elementos PEIMS, incluidos

dislexia. Este formulario se envía al secretario de PEIMS para obtener datos en el Sistema de gestión de datos de Texas (TDMS). TEC 48.009(b)(1)

12. Antes de la presentación del PEIMS, los informes se generan a través del TDMS varias veces durante el año escolar. La precisión de estos informes es verificada por el personal del distrito y la Sección 504 y los servicios de educación especial.

New Summerfield ISD no requiere avanzar a través del proceso Rtl antes de que se pueda realizar una derivación por dislexia. Los padres/tutores siempre tienen derecho a solicitar una derivación para una evaluación de dislexia en cualquier momento.

h. Identificación de estudiantes con dislexia

Si las dificultades del estudiante son inesperadas en relación con otras habilidades, el comité ARD debe determinar si el estudiante tiene dislexia. Para los bilingües emergentes (EB), se debe incluir un representante de LPAC en el comité ARD. Se debe considerar la lista de preguntas en la siguiente figura al tomar una determinación con respecto a la dislexia.

Preguntas para determinar la identificación de la dislexia	
Inglés	Español
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los datos muestran las siguientes características de la dislexia? <ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para leer palabras con precisión y/o fluidez • Malas habilidades de ortografía • Poca capacidad de decodificación • ¿Estas dificultades (típicamente) resultan de un déficit en el sistema fonológico? componente del lenguaje? (Tenga en cuenta que las puntuaciones fonológicas promedio por sí solas no descartan la dislexia). • ¿Son estas dificultades inesperadas para la edad del estudiante en relación con sus otras habilidades y la provisión de instrucción efectiva en el aula? 	

Si, a través del proceso de evaluación, se establece que el estudiante tiene la condición de dislexia, entonces el estudiante cumple con el primer criterio de elegibilidad bajo IDEA (identificación de condición). En otras palabras, la identificación de la dislexia cumple con el criterio de la condición de una discapacidad de aprendizaje específica en lectura básica y/o fluidez en la lectura. Sin embargo, la presencia de una condición de discapacidad por sí sola no es suficiente para determinar si el estudiante es un estudiante con una discapacidad según IDEA. La elegibilidad bajo IDEA consiste

tanto de la identificación de la condición como de la correspondiente necesidad de instrucción especialmente diseñada como resultado de la discapacidad.

En IDEA, la dislexia se considera uno de una variedad de fundamentos etiológicos de la discapacidad específica del aprendizaje (SLD). La Sección 34 CFR §300.8(c)(10) establece lo siguiente:

Discapacidad específica de aprendizaje significa un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o el uso del lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse en la capacidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos, incluidas afecciones como discapacidades de percepción, lesiones cerebrales, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo.

El término SLD no se aplica a niños que tienen dificultades de aprendizaje que son principalmente el resultado de discapacidades visuales, auditivas o motoras; de discapacidad intelectual; de perturbación emocional; o de desventaja ambiental, cultural o económica.

Los requisitos de evaluación de IDEA para la elegibilidad para SLD en 34 CFR §300.309(a)(1) designan específicamente las siguientes áreas para una discapacidad de aprendizaje en lectura: habilidades básicas de lectura (dislexia), habilidades de fluidez en la lectura y/o comprensión lectora.

Una vez identificada la condición de dislexia, se debe determinar la forma más adecuada de atender al estudiante. Si se determina que un estudiante con dislexia es elegible para educación especial (es decir, el estudiante requiere instrucción especialmente diseñada), el IEP del estudiante debe incluir instrucción de lectura adecuada. Si un estudiante previamente cumplió con los requisitos de elegibilidad para educación especial y luego se le identifica con dislexia, el comité ARD debe incluir en el IEP metas que reflejen la necesidad de instrucción sobre dislexia y determinar el entorno menos restrictivo para impartir la instrucción sobre dislexia al estudiante.

Figura de Caminos para la Identificación

Camino para la identificación y provisión de instrucción para estudiantes con dislexia

(Se actualizará con la revisión del Manual de dislexia)

Componentes críticos de la enseñanza de la dislexia basados en la evidencia

A. Instrucción para estudiantes con dislexia

La instrucción eficaz de la alfabetización es esencial para todos los estudiantes y es especialmente crítica para los estudiantes identificados con dislexia. La instrucción básica de lectura en el aula de alta calidad puede brindarles a los estudiantes identificados con dislexia una base sobre la cual la instrucción de intervención puede tener un impacto más significativo.

Una vez que se haya determinado que un estudiante tiene dislexia, New Summerfield ISD proporcionará un programa de instrucción apropiado para el estudiante según lo requerido en TEC §38.003(b):

De acuerdo con el programa aprobado por la Junta Estatal de Educación, la junta directiva de cada distrito escolar proporcionará el tratamiento de cualquier estudiante que se determine que tiene dislexia o un trastorno relacionado.

Las reglas de la SBOE en 19 TAC §74.28 requieren que cada escuela debe proporcionar a un estudiante identificado acceso en su campus a un programa de instrucción que cumpla con los requisitos de la regla SBOE y a los servicios de un maestro capacitado en dislexia y trastornos relacionados.

a. Instrucción estándar sobre dislexia

Un protocolo estándar de instrucción para la dislexia proporciona instrucción de alfabetización estructurada multisensorial basada en evidencia para estudiantes con dislexia. Un programa de instrucción de dislexia con protocolo estándar debe ser explícito, sistemático e intencional en su enfoque. Esta instrucción está diseñada para todos los estudiantes con dislexia y, a menudo, se llevará a cabo en un grupo pequeño.

La instrucción de protocolo estándar para la dislexia debe ser:

- basado en evidencia y eficaz para estudiantes con dislexia;
- impartido por un instructor debidamente capacitado; y
- implementado con fidelidad

Las decisiones de instrucción para un estudiante con dislexia deben ser tomadas por un comité de dislexia (los miembros incluyen la Sección 504 o personal de ARD) que tenga conocimiento sobre los componentes y enfoques de instrucción para estudiantes con dislexia. Es importante recordar que, si bien la instrucción para la dislexia tiene más éxito cuando se brinda lo antes posible, los niños mayores con discapacidades de lectura también se beneficiarán de una instrucción de recuperación enfocada e intensiva.

De acuerdo con 19 TAC §74.28(e), los distritos deben comprar o desarrollar un programa de lectura basado en evidencia para estudiantes con dislexia y trastornos relacionados que incorpore todos los componentes de instrucción y enfoques de instrucción descritos en las secciones siguientes. Como es el caso con cualquier programa de instrucción, puede ser necesaria una diferenciación que no comprometa la fidelidad de un programa para abordar diferentes estilos de aprendizaje y niveles de capacidad y promover el progreso entre los estudiantes que reciben instrucción sobre dislexia.

b. Instrucción especialmente diseñada

Para los estudiantes con dislexia que han sido determinados elegibles y que están recibiendo servicios de educación especial, la instrucción especialmente diseñada también debe abordar los componentes críticos basados en evidencia. Se debe considerar la participación en la instrucción de dislexia del protocolo estándar para todos los estudiantes, incluidos aquellos que reciben instrucción de dislexia según IDEA.

La instrucción de protocolo estándar para la dislexia podría ser parte de la instrucción y los servicios especialmente diseñados que se brindan para satisfacer las necesidades del estudiante.

C. Componentes críticos de la enseñanza de la dislexia basados en la evidencia

El programa de instrucción se ofrece en grupos pequeños (por ejemplo, 1:3 – 1:6) e incluye lectura, escritura y ortografía, según corresponda. Las principales estrategias de instrucción utilizarán métodos individualizados, intensivos y multisensoriales, según corresponda.

El programa implementado por New Summerfield ISD es el Programa Educativo Neuhaus.

Los componentes de la instrucción, según corresponda a las necesidades de lectura del estudiante, incluyen lo siguiente:

- Conciencia fonológica : “La conciencia fonológica es la comprensión de la estructura sonora interna de las palabras. Un fonema es la unidad de sonido más pequeña en un idioma determinado que puede reconocerse como distinta de otros sonidos. Un aspecto importante de la conciencia fonológica es la capacidad de segmentar las palabras habladas en los fonemas que las componen [conciencia fonémica]”.

(Birsh, 2018, pág. 26)

- Asociación sonido-símbolo : la asociación sonido-símbolo es el conocimiento de los diversos sonidos del habla en cualquier idioma con la letra o combinaciones de letras correspondientes que representan esos sonidos del habla. El dominio de la asociación sonido-símbolo (principio alfabético) es la base de la capacidad de leer (decodificar) y deletrear (codificar) (Birsh, 2018, p. 26). “Fonética explícita

se refiere a un programa organizado en el que estas correspondencias de símbolos sonoros se enseñan sistemáticamente” (Berninger & Wolf, 2009, p. 53)

- Silabación: “Una sílaba es una unidad de lenguaje oral o escrito con un sonido vocálico. La instrucción debe incluir los seis tipos básicos de sílabas en el idioma inglés; cerrada, abierta, vocal-consonante e, controlada por r, par de vocales (o equipo de vocales) y sílaba estable final.
Las reglas de división de sílabas deben enseñarse directamente en relación con la estructura de la palabra” (Birsh, 2018, p. 26)
- Ortografía: la ortografía son los patrones y reglas de ortografía escrita en un idioma determinado. Se debe enseñar a los estudiantes la regularidad e irregularidad de los patrones ortográficos de una lengua de manera explícita y sistemática. La instrucción debe integrarse con la fonología y el conocimiento de los sonidos y símbolos.
- Morfología—“La morfología es el estudio de cómo se combinan los morfemas para formar palabras. Un morfema es la unidad más pequeña de significado en el idioma” (Birsh, 2018, p. 26)
- Sintaxis: “La sintaxis es el conjunto de principios que dictan la secuencia y función de las palabras en una oración para transmitir significado. Esto incluye la gramática, la variación de oraciones y la mecánica del lenguaje” (Birsh, 2018, p. 26)
- Comprensión de lectura: la comprensión de lectura es el proceso de extraer y construir significado a través de la interacción del lector con el texto que se va a comprender y el propósito específico de la lectura. La habilidad del lector en comprensión lectora depende del desarrollo de un reconocimiento de palabras preciso y fluido, del desarrollo del lenguaje oral (especialmente vocabulario y comprensión auditiva), de conocimientos previos, del uso de estrategias apropiadas para mejorar la comprensión y repararla si falla, y del interés del lector. en lo que está leyendo y motivación para comprender su significado (Birsh, 2018, p.14)
- Fluidez lectora: “La fluidez lectora es la capacidad de leer un texto con suficiente velocidad y precisión para respaldar la comprensión” (Moats & Dakin, 2008, p. 52) . La fluidez también incluye la prosodia. Los maestros pueden ayudar a promover la fluidez con varias intervenciones que han demostrado ser exitosas para ayudar a los estudiantes con la fluidez (p. ej., lecturas repetidas, listas de palabras y lectura coral de pasajes) (Henry,2010, p. 104)

Tanto el docente de dislexia como el docente de aula regular deben brindar múltiples oportunidades para apoyar la intervención y fortalecer estas habilidades; por lo tanto, la responsabilidad de enseñar a leer y escribir debe ser compartida por los profesores de aula, los especialistas en lectura, los intervencionistas y los profesores de programas de dislexia.

d. Entrega de instrucción sobre dislexia

Si bien es necesario que los estudiantes reciban instrucción sobre el contenido anterior, también es fundamental que la forma en que se entrega el contenido sea consistente con las prácticas basadas en la investigación. Los principios de una intervención eficaz para estudiantes con dislexia incluyen los siguientes:

- Simultáneo, multisensorial (VAKT): “La enseñanza se realiza utilizando todas las vías de aprendizaje en el cerebro (visual, auditiva, cinestésica, táctil) simultáneamente para mejorar la memoria y el aprendizaje” (Birsh, 2018, p. 26). “Los niños participan activamente en el aprendizaje de conceptos lingüísticos y otra información, a menudo utilizando sus manos, brazos, boca, ojos y todo el cuerpo mientras aprenden” (Moats & Dakin, 2008, p. 58)
- Sistemático y acumulativo: “La enseñanza del lenguaje multisensorial requiere que la organización del material siga el orden del lenguaje. La secuencia debe comenzar con los conceptos más fáciles y los elementos más básicos y progresar metódicamente hacia material más difícil. Cada paso también debe basarse en [elementos] ya aprendidos. Los conceptos enseñados deben revisarse sistemáticamente para fortalecer la memoria” (Birsh, 2018, p. 26)
- Instrucción explícita: “La instrucción explícita es explicada y demostrada por el maestro en un idioma y concepto impreso a la vez, en lugar de dejarse al descubrimiento a través de encuentros incidentales con la información. Los lectores pobres no aprenden que lo impreso representa el habla simplemente por la exposición a libros o textos impresos” (Moats & Dakin, 2008, p. 58).
La instrucción explícita es “un enfoque que implica instrucción directa: el maestro demuestra la tarea y proporciona práctica guiada con retroalimentación correctiva inmediata antes de que el estudiante intente la tarea de forma independiente” (Mather & Wendling, 2012, p. 326)
- Enseñanza diagnóstica hacia la automatización: “El maestro debe ser experto en la enseñanza prescriptiva o individualizada. El plan de enseñanza se basa en una evaluación cuidadosa y [continua] de las necesidades del individuo. El contenido presentado debe dominarse hasta el grado de automatización” (Birsh, 2018, pág. 27). “Este conocimiento del maestro es esencial para guiar el contenido y el énfasis de la instrucción para cada estudiante” (Moats & Dakin, 2008, p. 58). “Cuando una habilidad de lectura se vuelve automática (directa

acceso sin conciencia), se realiza rápidamente de manera eficiente” (Berninger & Wolf, 2009, p. 70).

- Instrucción sintética : “La instrucción sintética presenta las partes del idioma y luego enseña cómo las partes trabajan juntas para formar un todo” (Birsh, 2018, p. 27).
- Instrucción analítica: “La instrucción analítica presenta el todo y enseña cómo se puede dividir en sus partes componentes” (Birsh, 2018, p. 27).

Cuando se proporciona una intervención adecuada, los estudiantes con dislexia obtienen avances significativos en lectura. La instrucción eficaz es altamente estructurada, sistemática y explícita, y tiene una duración suficiente. Con respecto a la instrucción explícita, Torgesen (2004) afirma: “La instrucción explícita es aquella que no deja nada al azar y no hace suposiciones sobre las habilidades y conocimientos que los niños adquirirán por sí solos” (p. 353).

Además, debido a que una intervención efectiva requiere una ejecución altamente estructurada y sistemática, es fundamental que quienes brindan intervención a los estudiantes con dislexia estén capacitados en el programa utilizado y que el programa se implemente con fidelidad.

Los profesores de estudiantes con dislexia están preparados para utilizar estas técnicas y estrategias. También pueden actuar como capacitadores y consultores en el área de dislexia y trastornos relacionados para maestros de educación regular, de recuperación y especial.

Fuentes de componentes críticos basados en evidencia y entrega de instrucción

Berninger, VW y Wolf, B. (2009). Enseñar a estudiantes con dislexia y disgrafía: lecciones de la enseñanza y la ciencia. Baltimore, MD: Editorial Paul H. Brookes.

Birsh, JR (2018). Conectando investigación y práctica. En JR Birsh, Enseñanza multisensorial de habilidades lingüísticas básicas (4ª ed., págs. 21–34). Baltimore, MD: Editorial Paul H. Brookes.

Enrique, MK (2010). Desbloqueo de la alfabetización: instrucción eficaz de decodificación y ortografía (2ª ed.). Baltimore, MD: Editorial Paul H. Brookes.

Fosos, LC y Dakin, KE (2008). Datos básicos sobre la dislexia y otros problemas de lectura. Baltimore, MD: Asociación Internacional de Dislexia.

Torgesen, JK (2004). Lecciones aprendidas de la investigación sobre intervenciones para estudiantes que tienen dificultades para aprender a leer. En P. McCardle y V. Chhabra (Eds.), La voz de la evidencia en la investigación sobre lectura (págs. 355–382). Baltimore, MD: Editorial Paul H. Brookes.

mi. Nuevo calendario del programa de Summerfield ISD para impartir instrucción sobre dislexia

2023 - 2024	
<p><u>Jardín de infancia:</u></p> <p>Programa educativo Neuhaus 45 minutos/día (lunes-jueves)</p>	<p><u>6to - 8vo Grado:</u></p> <p>Programa educativo Neuhaus 40 minutos/día (lunes-jueves)</p>
<p><u>1º - 5º Grado:</u></p> <p>Programa educativo Neuhaus 45 minutos/día (lunes-jueves)</p>	<p><u>9.º - 12.º grado:</u></p> <p>Programa educativo Neuhaus 40 minutos/día (lunes-jueves)</p>

F. Profesores de instrucción sobre dislexia

Para brindar una intervención efectiva, se alienta a los distritos escolares a emplear personas altamente capacitadas para impartir instrucción sobre dislexia. Los maestros, como especialistas en lectura, maestros expertos en lectura, maestros de aula de educación general o maestros de educación especial, que brindan intervención para la dislexia a los estudiantes, no están obligados a poseer una licencia o certificación específica. Sin embargo, estos educadores deben, como mínimo, tener capacitación adicional documentada sobre dislexia alineada con 19 TAC §74.28(c) y deben impartir la instrucción con fidelidad. Esto incluye capacitación en componentes críticos de la instrucción de la dislexia basados en evidencia, como conciencia fonológica, asociación de sonido y símbolo, silabación, ortografía, morfología, sintaxis, comprensión lectora y fluidez lectora. Además, deben impartir instrucción multisensorial que utilice simultáneamente todas las vías de aprendizaje hacia el cerebro, sea sistemática y acumulativa, se enseñe explícitamente, utilice la enseñanza diagnóstica para la automatización e incluya enfoques tanto analíticos como sintéticos. Un proveedor de instrucción para dislexia no tiene que estar certificado como educador especial cuando atiende a un estudiante que también recibe educación especial y servicios relacionados si ese proveedor es la persona más adecuada para ofrecer instrucción para dislexia.

- New Summerfield ISD proporciona a cada estudiante identificado acceso en su campus a un programa de instrucción que cumple con los requisitos en 19 TAC §74.28(c) y a los servicios de un maestro capacitado en dislexia y trastornos relacionados. El distrito escolar puede, con la aprobación de los padres o tutores de cada estudiante, ofrecer servicios adicionales en una ubicación centralizada. Dichos servicios centralizados no impedirán que cada estudiante reciba servicios en su campus (19 TAC §74.28)

- Padres/tutores de todos los estudiantes elegibles bajo educación especial o Sección 504 son informados de todos los servicios y opciones disponibles para el estudiante bajo ese estatuto federal.

- El maestro de dislexia del distrito de New Summerfield ISD ha desempeñado este cargo desde el año escolar 2014-2015. Además, a partir del año escolar 2021-2022, la maestra tiene 19 años de experiencia educativa como maestra de artes del lenguaje inglés y lectura/dislexia. Las certificaciones de la Junta de Educación del Estado de Texas de su maestra incluyen las siguientes:
 - Primaria autónoma (grados 1 a 8)
 - Lectura de primaria (grados 1 a 8)
 - Inglés como segundo idioma suplementario (grados 1 a 8)

gramo. Desarrollo profesional y educación para padres relacionados con la dislexia

Las investigaciones confirman consistentemente el impacto que un docente con conocimientos puede tener en el éxito o el fracaso incluso de los mejores programas de lectura (Shaywitz, 2003). Para garantizar que los maestros tengan conocimientos sobre la dislexia, TEC §21.054(b) y 19 TAC §232.11(e) exigen que los educadores que enseñan a estudiantes con dislexia reciban capacitación en nuevas investigaciones y prácticas relacionadas con la dislexia como parte de su educación profesional continua (CPE) horas.

El maestro de dislexia del distrito de New Summerfield ISD, que brinda la instrucción adecuada para los estudiantes con dislexia, ha sido capacitado en estrategias de instrucción que utilizan métodos fonéticos individualizados, intensivos, multisensoriales y una variedad de componentes de escritura y ortografía especificados en la siguiente sección de este manual (19 TAC §74.28). Además, este maestro completa cada año múltiples cursos de capacitación sobre dislexia basados en investigaciones sobre nuevas investigaciones y prácticas relacionadas con la dislexia a través del Centro de Servicios de la Región VII.

Con respecto a la asociación de New Summerfield ISD con el Acuerdo de Servicios Compartidos del Condado de Cherokee (CCSSA - Cooperativa de Educación Especial), el CCSSA pretende lo siguiente:

La CCSSA garantiza que se sigan los procedimientos de evaluación mediante la contratación de profesionales calificados, certificados y con licencia. La capacitación continua se ofrece a través de una variedad de recursos que incluyen, entre otros, los siguientes: el centro de servicios educativos, TEA TETN, conferencias estatales, organizaciones profesionales específicas y academias legales. Además, en cada evaluación laboral anual, cualquier área que necesite mejora o capacitación adicional se identifica y documenta como un área de crecimiento profesional. Los instrumentos de evaluación y los procedimientos de administración se seleccionan en función de las necesidades únicas de los estudiantes.

h. Educación de los padres relacionada con la dislexia

New Summerfield ISD ofrece anualmente un programa de educación para padres/tutores de estudiantes con dislexia y trastornos relacionados (es decir, Dyslexia Smore). El programa incluye lo siguiente:

- Características de la dislexia y trastornos relacionados
- Información sobre evaluación y diagnóstico de dislexia.
- Información sobre estrategias efectivas para enseñar a estudiantes con dislexia.
- Conocimiento de información sobre modificaciones en el aula y especialmente de modificaciones permitidas en las pruebas estandarizadas (19 TAC §74.28)

i. Consideración de la intervención educativa para bilingües emergentes (EB) con Dislexia

Los bilingües emergentes (EB) que reciben servicios de dislexia tendrán necesidades únicas. La provisión de instrucción para dislexia debe estar de acuerdo con el modelo de programa que el estudiante está recibiendo actualmente (por ejemplo, lenguaje dual, bilingüe de transición, inglés como segundo idioma (ESL)).

Los intervencionistas que trabajan con EB deben tener capacitación adicional sobre las necesidades especializadas de los EB.

Aprender a leer, escribir y deletrear en dos idiomas se puede facilitar aprovechando el conocimiento de la lengua materna del estudiante y ayudando a transferir ese conocimiento a una segunda lengua. Si bien aún se requiere instrucción directa y sistemática para todos los aspectos de la lectura, se necesitará instrucción explícita adicional para abordar las similitudes y diferencias en sonidos, sílabas y

estructura, morfología, ortografía y sintaxis entre la primera y la segunda lengua.

También es necesario incorporar estrategias de ESL durante el proceso de intervención y en todas las áreas de contenido. En Texas, los distritos escolares deben implementar los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) como parte integral de cada materia en el plan de estudios requerido (TAC §74.4(a)).

La instrucción sobre dislexia para EB debe incorporar ELPS. Algunas estrategias a considerar incluyen las siguientes:

- Establecer rutinas para que los EB comprendan lo que se espera de ellos • Proporcionar apoyo en el idioma nativo al dar instrucciones o cuando
Los estudiantes no entienden la tarea.
- Brinde oportunidades de repetición y ensayo para que el nuevo
La información se puede aprender a dominar.
- Ajustar el ritmo del habla y la complejidad del idioma utilizado según el nivel de dominio del segundo idioma de cada estudiante.
- Proporcionar tiempo adicional para que la EB procese el idioma inglés. Esto es especialmente necesario durante las primeras etapas del desarrollo de una segunda lengua.

- Proporcionar tiempo adicional para que el EB formule respuestas orales y escritas. •
Enfatizar el texto que incluye contenido familiar y explicar la estructura del texto.

El maestro de dislexia del distrito de New Summerfield ISD ha sido capacitado y recibe actualizaciones frecuentes en la implementación de los Estándares de dominio del idioma inglés (ELPS), la instrucción protegida y los descriptores de nivel de dominio (PLD).

j. Mejores prácticas basadas en investigaciones

Es importante señalar que en Texas, el enfoque para enseñar a los estudiantes con dislexia se basa en las mejores prácticas basadas en investigaciones. Las ideas en las que se basa el enfoque del Estado se resumen aquí:

- Los avances en lectura pueden ser significativos si los estudiantes con problemas de lectura reciben instrucción de lectura sistemática, explícita e intensiva de suficiente duración en conciencia fonémica, fonética, fluidez y vocabulario (por ejemplo, las relaciones entre palabras y las relaciones entre estructura de palabras, origen, y significado), estrategias de comprensión lectora y escritura.

- La imposibilidad de aprender a leer tiene un impacto significativo en la vida de una persona. La clave para prevenir este fracaso en los estudiantes con dislexia es la identificación temprana y la intervención temprana.
- Es necesaria la instrucción impartida por un educador altamente capacitado y con conocimientos que tenga preparación específica en la remediación de la dislexia.

Es vital iniciar intervenciones basadas en evidencia lo antes posible.

Los tratamientos eficaces para la dislexia deben consistir en una enseñanza académica explícita de las habilidades de lectura y ortografía.

k. Adaptaciones de instrucción para estudiantes con discapacidades

Además de la instrucción para la dislexia, las adaptaciones brindan al estudiante con dislexia un acceso efectivo y equitativo a la instrucción de su nivel de grado o curso en el aula de educación general. Las adaptaciones no son únicas para todos; más bien, el impacto de la dislexia en cada estudiante individual determina las adaptaciones necesarias. A continuación se enumeran ejemplos de adaptaciones razonables en el aula:

-
- Copias de notas (p. ej., proporcionadas por el maestro o los compañeros) • Ayuda para tomar notas • Tiempo adicional en tareas y exámenes de clase • Tareas reducidas/acortadas (p. ej., dividir las tareas en unidades manejables, menos elementos entregados en una prueba o tarea en el aula tarea sin eliminar conceptos, o agenda estudiantil para ayudar con las tareas)
 - Ubicación de prueba alternativa que proporciona un ambiente tranquilo y reduce las distracciones.
 - Asignación de asiento prioritario • Lectura oral de instrucciones o material escrito • Bancos de palabras
 - Audiolibros • Texto a voz • Voz a texto • Ortografía electrónica • Diccionarios electrónicos • Gráficos de fórmulas • Herramientas y funciones de aprendizaje adaptativo en programas de software

Las adaptaciones son cambios en materiales, acciones o técnicas, incluido el uso de tecnología, que permiten a los estudiantes con discapacidades participar significativamente en la instrucción de su nivel de grado o curso. El uso de adaptaciones ocurre principalmente durante la instrucción en el aula, ya que los educadores utilizan diversas estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Un estudiante puede necesitar una adaptación solo temporalmente mientras aprende una nueva habilidad, o un estudiante puede necesitar una adaptación durante todo el año escolar y durante varios años, incluso después de la graduación.

Las decisiones sobre qué adaptaciones utilizar son muy individualizadas y deben ser tomadas para cada estudiante por el ARD o el comité de la Sección 504 de ese estudiante, según corresponda. Los estudiantes pueden y deben desempeñar un papel importante en la elección y utilización de adaptaciones. Los estudiantes necesitan saber qué adaptaciones son posibles y luego, basándose en el conocimiento de sus fortalezas y limitaciones personales, seleccionan y prueban adaptaciones que podrían resultarles útiles. Cuanto más aportes tengan los estudiantes sobre sus propias opciones de alojamiento, más probable será que utilicen y se beneficien de las adaptaciones.

Al tomar decisiones sobre adaptaciones, la instrucción es siempre la principal prioridad. No todas las adaptaciones utilizadas en el aula están permitidas durante una evaluación estatal. Sin embargo, la capacidad de un educador para satisfacer las necesidades individuales de un estudiante con dislexia o brindar apoyo para el uso de una adaptación no debe verse limitada por si una adaptación está permitida en una evaluación estatal.

Para tomar decisiones de adaptación para los estudiantes, los educadores deben tener conocimiento de los conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS) y cómo se desempeña un estudiante en relación con ellos. Los educadores también deben recopilar y analizar datos relacionados con el uso y la eficacia de las adaptaciones (por ejemplo, puntuaciones de tareas/exámenes con y sin adaptaciones, informes de observación de padres y maestros) para que se puedan tomar decisiones educativas informadas para cada estudiante. Al analizar los datos, un educador puede determinar si la adaptación se vuelve inapropiada o innecesaria con el tiempo debido a las necesidades cambiantes del estudiante. Asimismo, los datos pueden confirmar al educador que el estudiante todavía tiene dificultades en determinadas áreas y debería seguir utilizando el alojamiento.

I. Acceso a materiales educativos para estudiantes con discapacidades

Los materiales educativos accesibles (AIM) son libros de texto y materiales educativos básicos relacionados que se han convertido a formatos especializados (p. ej., Braille, audio, texto digital o letra grande) para estudiantes ciegos o con baja visión, con una discapacidad física o Tiene una discapacidad de lectura como la dislexia. Los libros digitales o las funciones de texto a voz en computadoras y dispositivos móviles brindan acceso al plan de estudios de educación general para estudiantes con dislexia. [Compartir libros](#) y [Learning Ally](#) brindan acceso electrónico a materiales grabados digitalmente para estudiantes con [dificultades para acceder al texto impreso](#). TEA proporciona enlaces a estos recursos, así como a otros materiales educativos accesibles para estudiantes con discapacidades en <https://tea.texas.gov/academics/instructional-materials/state-adopted-schools-materials/accessible-instructional-materials>.

metro. Adaptaciones de evaluación estatal para estudiantes con discapacidades

Los educadores, padres y estudiantes deben comprender que las adaptaciones proporcionadas durante la instrucción en el aula y las pruebas pueden diferir de las adaptaciones permitidas para su uso en las evaluaciones estatales. La evaluación estatal es una herramienta estandarizada para medir el aprendizaje de cada estudiante de manera confiable, válida y segura. Una adaptación utilizada en el aula para el aprendizaje puede invalidar o comprometer la seguridad e integridad de la evaluación estatal; por lo tanto, no se permiten todas las adaptaciones adecuadas para la instrucción durante las evaluaciones estatales. Es importante tener en cuenta que las políticas para el uso de adaptaciones en las evaluaciones estatales no deben limitar la capacidad de un educador para desarrollar materiales y técnicas individualizados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

La instrucción es lo primero y se puede personalizar para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

Para los propósitos de las evaluaciones estatales, los estudiantes que necesitan adaptaciones debido a una discapacidad incluyen los siguientes:

- Estudiantes con una discapacidad identificada que reciben servicios de educación especial y cumplen con los criterios de elegibilidad establecidos para ciertas adaptaciones.
- Estudiantes con una discapacidad identificada que reciben servicios de la Sección 504 y cumplen con los criterios de elegibilidad establecidos para ciertas adaptaciones.
- Estudiantes con una condición de discapacidad que no reciben educación especial o servicios de la Sección 504 pero cumplen con los criterios de elegibilidad establecidos para ciertas adaptaciones.

Para los estudiantes que reciben educación especial o servicios de la Sección 504, la decisión sobre el uso de adaptaciones por parte de los estudiantes durante las evaluaciones estatales la toma el ARD o el comité de la Sección 504. En aquellos raros casos en los que un estudiante no recibe servicios pero cumple con los

criterios de elegibilidad debido a una condición de discapacidad, la decisión sobre el uso de adaptaciones en las evaluaciones estatales la toma el equipo apropiado de personas a nivel del campus, como el equipo RTI o el equipo de asistencia estudiantil. Para obtener más información sobre adaptaciones en evaluaciones estatales, visite <https://tea.texas.gov/accommodations/>.

norte. Inscripción en programas académicos avanzados y para superdotados/talentos

Un estudiante que ha sido identificado con dislexia también puede ser un estudiante superdotado o un estudiante doblemente excepcional. Un estudiante doblemente excepcional es un niño o joven que se desempeña o muestra el potencial de desempeñarse a un nivel de logro notablemente alto en comparación con otros de la misma edad, experiencia o entorno y que exhibe una capacidad de alto desempeño en un sentido intelectual, área creativa o artística; posee una inusual capacidad de liderazgo; o sobresale en un campo académico específico y que también da evidencia de una o más discapacidades según lo definen los criterios de elegibilidad federales o estatales. Los criterios de discapacidad pueden incluir lo siguiente:

- Discapacidades de aprendizaje
- Trastornos del habla y del lenguaje • Trastornos emocionales/de conducta • Discapacidades físicas • Lesión cerebral traumática • Trastorno del espectro autista • Discapacidades sensoriales (discapacidad auditiva, discapacidad visual, ceguera-sordo) • Otros impedimentos de salud que limitan la fuerza, la vitalidad o el estado de alerta (como el TDAH)

Los estudiantes dos veces excepcionales constituyen un grupo de estudiantes muy diverso. Si bien no forman un grupo simple y homogéneo, hay indicadores que tienden a ser típicos de muchos niños que son superdotados y que además tienen una discapacidad. Los indicadores cognitivos y afectivos pueden incluir fortalezas como curiosidad y preguntas extremas, altos niveles de habilidades de razonamiento y resolución de problemas, e ideas/opiniones avanzadas que no tienen inhibiciones para expresar. Los desafíos cognitivos y afectivos que pueden presentar los estudiantes dos veces excepcionales incluyen habilidades verbales y de desempeño discrepantes, habilidades académicas deficientes o extremadamente desiguales y problemas de procesamiento auditivo y/o visual que pueden causar que respondan o trabajen lentamente o parezcan pensar lentamente. Para obtener más información sobre las características generales de los estudiantes dos veces excepcionales, consulte

www.gtequity.org/twice/docs/generalcharacteristics.pdf en el sitio web Equity in G/T Education de TEA.

Los estudiantes dos veces excepcionales deben tener acceso a todos los servicios y opciones de cursos disponibles para otros estudiantes. La Sección 504 y el Título II de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) exigen que los estudiantes calificados con discapacidades reciban las mismas oportunidades para competir y beneficiarse de programas y clases acelerados que se brindan a los estudiantes sin discapacidades [34 CFR §104.4(b)(1)(ii) y 28 CFR §35.130(b)(1)(ii)]. A un estudiante con una discapacidad como dislexia o un trastorno relacionado no se le puede negar la admisión a una clase o programa acelerado o avanzado únicamente por la necesidad del estudiante de educación especial o ayudas o servicios relacionados o porque el estudiante tiene un IEP o un Plan de la Sección 504. .

Además, a un estudiante con una discapacidad no se le puede prohibir el uso de educación especial o ayudas relacionadas como condición para participar en una clase o programa acelerado o avanzado. La participación de un estudiante con una discapacidad en una clase o programa acelerado o avanzado generalmente se consideraría parte de la educación regular a la que se hace referencia en IDEA y las regulaciones de la Sección 504. Por lo tanto, si un estudiante calificado con una discapacidad requiere ayudas y servicios relacionados para participar en una clase o programa de educación regular, la escuela no puede negarle a ese estudiante las ayudas y servicios relacionados necesarios en una clase o programa acelerado o avanzado. Es importante señalar que un distrito o escuela no tiene que proporcionarle a un estudiante una adaptación o modificación "que altere fundamentalmente la naturaleza de" un curso o programa acelerado o avanzado.

Al determinar los cursos y programas apropiados, el ARD o el ARD de un estudiante doblemente excepcional deben considerar las siguientes preguntas:
Comité de la Sección 504:

- ¿Cumple el estudiante con los requisitos básicos de elegibilidad o admisión?
¿Se aplican los requisitos a TODOS los estudiantes?
- ¿Necesita el estudiante educación especial o ayudas relacionadas y servicios para recibir FAPE?
- ¿Hacer las adaptaciones académicas o las ayudas y servicios relacionados?
¿Constituye una alteración fundamental del programa?

Soporte, información y recursos adicionales están disponibles a través de Equity (G/T) en Dotados/Talentosos Educación en www.gtequity.org/index.php. El Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Superdotados/Talentosos, disponible en www.tea.state.tx.us/index2.aspx?id=6420, exige que una vez que un estudiante sea identificado como superdotado, se le deben proporcionar servicios para superdotados/talentosos que sean proporcionales a sus capacidades (1.4C, 1.6C, 2.1C,

y 3.3C). Además, debido a la discapacidad, los estudiantes doblemente excepcionales deben tener un IEP a través de servicios de educación especial o un Plan de la Sección 504 a través de educación general. Hay apoyo adicional disponible para los distritos que atienden a estudiantes dos veces excepcionales en www.gtequity.org/twice.php.

Disgrafía

La ley estatal de Texas exige que los distritos y las escuelas autónomas identifiquen a los estudiantes que tienen dislexia y trastornos relacionados. El Código de Educación de Texas §38.003 identifica los siguientes ejemplos de trastornos relacionados: impercepción auditiva del desarrollo, disfasia, dislexia específica del desarrollo, disgrafía del desarrollo y discapacidad de ortografía del desarrollo. Investigaciones recientes en el campo de la disgrafía han impulsado la adición de la siguiente guía con respecto a la evaluación, identificación y prestación de servicios para estudiantes con disgrafía.

A. Definición y características de la disgrafía

La dificultad para escribir a mano ocurre con frecuencia en niños con dislexia. Cuando Texas aprobó una legislación sobre dislexia, la coexistencia de mala escritura con dislexia fue una de las razones por las que la disgrafía se consideró un trastorno relacionado. Posteriormente, se ha descubierto que la dislexia y la disgrafía tienen diversas comorbilidades, incluida la conciencia fonológica (Döhla y Heim, 2016). Sin embargo, ahora se reconoce que la dislexia y la disgrafía son trastornos distintos que pueden existir al mismo tiempo o por separado. Tienen diferentes mecanismos cerebrales y características identificables.

La disgrafía está relacionada con la dislexia ya que ambos son trastornos del lenguaje. En la dislexia, el deterioro se produce en las habilidades a nivel de palabras (decodificación, identificación de palabras, ortografía). La disgrafía es un trastorno del lenguaje escrito en la producción en serie de trazos para formar una letra manuscrita. Esto implica no sólo habilidades motoras sino también habilidades lingüísticas: encontrar, recuperar y producir letras, que es una habilidad lingüística a nivel de subpalabra. La escritura alterada puede interferir con la ortografía y/o la redacción, pero las personas que solo tienen disgrafía no tienen dificultades con la lectura (Berninger, Richards y Abbott, 2015).

Una revisión de la evidencia reciente indica que la disgrafía se define mejor como un trastorno del desarrollo neurológico que se manifiesta por una escritura ilegible y/o ineficiente debido a dificultades con la formación de letras. Esta dificultad es el resultado de déficits en la función grafomotriz (movimientos de la mano utilizados para escribir) y/o en el almacenamiento y recuperación de códigos ortográficos (formas de letras) (Berninger, 2015). Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas con la ortografía y la expresión escrita. La dificultad no se debe únicamente a la falta de instrucción y no está asociada con otras condiciones neurológicas o del desarrollo que impliquen deterioro motor.

Las características de la disgrafía incluyen las siguientes:

- Letras de formas variables y mal formadas • Borrados y tachaduras excesivos
- Espaciado deficiente entre letras y palabras • Inversión de letras y números más allá de las primeras etapas de la escritura • Agarre del lápiz incómodo e inconsistente • Fuerte presión y fatiga de la mano • Escritura y copia lentas con letra legible o ilegible (Andrews & Lombardino, 2014)

Las consecuencias adicionales de la disgrafía también pueden incluir:

- Dificultad con la ortografía escrita sin editar • Bajo volumen de producción escrita, así como problemas con otros aspectos de expresión escrita

La disgrafía no es:

- Evidencia de un sistema nervioso motor dañado • Parte de una discapacidad del desarrollo que tiene déficits motores finos (p. ej., discapacidad intelectual, autismo, parálisis cerebral)
- Secundario a una afección médica (p. ej., meningitis, traumatismo craneoencefálico importante, trauma cerebral)
- Asociación con el desarrollo motor o de coordinación generalizado dificultades (trastorno del desarrollo de la coordinación)
- Deterioro de la ortografía o expresión escrita con letra típica (legibilidad y tasa) (Berninger, 2004)

La disgrafía puede deberse a:

- Retroalimentación deficiente que el cerebro recibe de los dedos • Debilidades en el uso del procesamiento visual para coordinar el movimiento de la mano y organizar el uso del espacio
- Problemas con la planificación y secuenciación motora • Dificultad con el almacenamiento y recuperación de formas de letras (Levine, 1999)

A pesar de la creencia generalizada de que la escritura a mano es puramente una habilidad motora o de que sólo se necesitan métodos multisensoriales para enseñar a escribir a mano, en la escritura también intervienen múltiples procesos lingüísticos. La escritura se basa en el lenguaje manual (producción de letras), el lenguaje de oído (escuchar los nombres de las letras al escribir).

letras dictadas), lenguaje oral (decir los nombres de las letras) y lenguaje visual (ver las letras que se van a copiar o revisar la precisión de las letras que se producen de memoria) (Berninger & Wolf, 2016).

Fuentes para la definición y características de la disgrafía

Andrews, J. y Lombardino, L. (2014). Estrategias para enseñar escritura a niños con discapacidades de escritura. ASHA SIG1 Perspectivas sobre la educación en el aprendizaje de idiomas. 21:114-126.

Berninger, VW (2004). Comprender la grafía en la disgrafía. En Trastornos motores del desarrollo: una perspectiva neuropsicológica. D. Dewry y D. Tupper (Eds.), Nueva York, NY, EE. UU.: Guilford Press.

Berninger, VW (2015). Marcos interdisciplinarios para las escuelas: mejores prácticas para atender las necesidades de todos los estudiantes. Washington, DC: Asociación Estadounidense de Psicología.

Berninger, VW, Richards, TL y Abbott, RD (2015) Diagnóstico diferencial de disgrafía, dislexia y OWL LD: evidencia conductual y de neuroimagen. Leer escrito. Octubre de 2015; 28(8):1119-1153.

Berninger, V. y Wolf, B. (2016). Dislexia, disgrafía, OWL LD y discalculia: lecciones de la ciencia y la enseñanza (Segunda ed.). Baltimore, Maryland:

Publicación de Paul H. Brookes. Döhla, D. y Heim, S. (2016). Dislexia y disgrafía del desarrollo: ¿Qué podemos aprender de la una sobre la otra? Fronteras en Psicología. 6:2045.

Levine, MD (1999). Variación del desarrollo y trastornos del aprendizaje. Cambridge, MA: Educators Publishing Service, Inc.

B. Procedimientos de identificación

El proceso de identificación de disgrafía seguirá los procedimientos de Child Find para realizar una evaluación inicial e individual completa (FIIE) según IDEA. Estos procesos procesales requieren coordinación entre el maestro, los administradores del campus, los diagnosticadores y otros profesionales, según corresponda, cuando están presentes factores como la adquisición del idioma inglés de un estudiante, una discapacidad previamente identificada u otras necesidades especiales.

El primer paso en el proceso de evaluación, la recopilación de datos, debe ser una parte integral del proceso del distrito o de la escuela autónoma para cualquier estudiante que demuestre aprendizaje.

dificultades. Durante la fase de recopilación de datos se podría recopilar documentación de las siguientes características de la disgrafía:

- Trabajo escrito lento o laborioso • Mala formación de las letras • Inclinación inadecuada de las letras
- Mal agarre del lápiz • Presión inadecuada al escribir a mano (demasiado fuerte o demasiado suave) • Borrados excesivos • Espaciado deficiente entre palabras • Espaciado deficiente dentro de las palabras • Incapacidad para recordar patrones ortográficos precisos para las palabras • Inversiones de “b” y “d” más allá de lo apropiado para el desarrollo tiempo • Incapacidad para copiar palabras con precisión • Incapacidad del estudiante para leer lo que se escribió previamente • Uso excesivo de palabras cortas y familiares como “grande” • Evitación de tareas escritas • Dificultad con deportes o actividades visomotoras integradas

Si bien las escuelas deben seguir las pautas federales y estatales, también deben desarrollar procedimientos que aborden las necesidades de sus poblaciones estudiantiles. Las escuelas recomendarán una evaluación para disgrafía si el estudiante demuestra lo siguiente:

- Escritura deteriorada o ilegible que es inesperada para el estudiante. edad/grado
- Escritura deteriorada que interfiere con la ortografía, la expresión escrita o ambos que son inesperados para la edad/grado del estudiante

C. Recopilación de datos

Las escuelas recopilan datos sobre todos los estudiantes para garantizar que la instrucción sea apropiada y tenga una base científica. Los componentes esenciales de la instrucción integral de alfabetización, incluida la escritura, se definen en la Sección 2221(b) de la ESSA como instrucción explícita por escrito, incluidas oportunidades para que los niños escriban con propósitos claros, con un razonamiento crítico apropiado para el tema y el propósito, y con instrucción específica. y comentarios del personal docente.

Cada vez que, desde jardín de infantes hasta el grado 12, un estudiante continúa teniendo dificultades con uno o más componentes de la escritura, las escuelas deben recopilar información adicional sobre el estudiante. Las escuelas deben utilizar información recopilada previamente y actual para evaluar el progreso académico del estudiante y determinar qué acciones son necesarias para garantizar un mejor desempeño académico del estudiante. El

La recopilación de diversos datos, como se indica en la figura a continuación, proporcionará información sobre los factores que pueden contribuir o ser principales en las dificultades del estudiante con la escritura, la ortografía y la expresión escrita.

El historial académico de cada estudiante proporcionará a la escuela los datos acumulativos necesarios para garantizar que el bajo rendimiento de un estudiante sospechoso de tener disgrafía no se deba a la falta de instrucción adecuada en escritura a mano, ortografía y expresión escrita. Esta información debe incluir datos que demuestren que el estudiante recibió instrucción adecuada e incluir documentación basada en datos de evaluaciones repetidas de logros a intervalos razonables (monitoreo del progreso), que refleje la evaluación formal del progreso del estudiante durante la instrucción. Estos datos acumulativos también incluyen información de los padres/tutores. En la siguiente figura se proporcionan fuentes y ejemplos de datos acumulados.

Fuentes y ejemplos de datos acumulativos	
<ul style="list-style-type: none"> • Examen de la vista • Informes docentes del aula. preocupaciones • Informes de los padres sobre inquietudes sobre la escritura, la ortografía o la expresión escrita • Evaluaciones de escritura a mano en el aula • Evaluaciones de ortografía en el aula • Muestras de trabajos escritos (p. ej., diario, respuestas de historias, muestras de escritura, etc.) • Adaptaciones o intervenciones proporcionados • Informes de progreso académico (boletas de calificaciones) • Evaluaciones de superdotados/talentosos • Muestras de trabajo escolar escrito (tanto cronometrados como no cronometrados) 	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados del programa estatal de evaluación de estudiantes como se describe en TEC §39.022 • Observaciones de instrucción proporcionada al estudiante • Evaluación individual completa e inicial • Evaluaciones externas • Evaluación del habla y lenguaje • Asistencia a la escuela • Evaluación basada en el plan de estudios medidas • Estrategias de instrucción proporcionadas y respuesta del estudiante a la instrucción • Evaluación universal • Encuesta para padres

D. Evaluación formal

Después de la recopilación de datos, el siguiente paso del proceso es la evaluación formal. Esto no es una evaluación; más bien, es una evaluación individualizada que se utiliza para recopilar información

datos. La evaluación formal incluye datos tanto formales como informales. Todos los datos se utilizarán para determinar si el estudiante demuestra un patrón de evidencia de disgrafía. La información recopilada de los padres/tutores también proporciona información valiosa sobre los primeros años del desarrollo del lenguaje escrito del estudiante.

Esta historia puede ayudar a explicar por qué los estudiantes llegan a la evaluación con muchas fortalezas y debilidades diferentes; por lo tanto, los resultados de la evaluación formal serán diferentes para cada niño. Los profesionales que realicen evaluaciones para la identificación de la disgrafía deberán mirar más allá de las puntuaciones de las evaluaciones estandarizadas únicamente y examinar el desempeño del estudiante en escritura en el aula, su historial educativo y sus primeras experiencias lingüísticas para ayudar a determinar las habilidades y dificultades de escritura, ortografía y expresión escrita.

a. Notificación y permiso

Cuando se recomienda una evaluación formal, la escuela completa el proceso de evaluación como se describe en IDEA. Se deben seguir las salvaguardias procesales bajo la IDEA. Para obtener más información sobre las garantías procesales, consulte Comparación lado a lado de IDEA/Sección 504, [Guía para padres de TEA sobre el proceso de admisión, revisión y despido \(Guía para padres\)](#) y [Aviso de garantías procesales](#).

b. Pruebas y otros materiales de evaluación

Los instrumentos de prueba y otros materiales de evaluación deben cumplir los siguientes criterios:

- Ser utilizado para el propósito para el cual se realizan la evaluación o las medidas.
válido o confiable
- Incluir material diseñado para evaluar áreas específicas de necesidad educativa y no simplemente materiales diseñados para proporcionar un único cociente de inteligencia general. • Ser seleccionados y administrados para garantizar que, cuando se realiza una prueba a un estudiante con discapacidad sensorial, manual o del habla. habilidades, los resultados de la prueba reflejan con precisión la aptitud del estudiante, el nivel de logro o cualquier otro factor que la prueba pretenda medir, en lugar de reflejar las habilidades sensoriales, manuales o del habla deterioradas del estudiante. • Ser seleccionados y administrados de una manera que no sea racial o culturalmente discriminatorio
- Incluir múltiples medidas de las habilidades de escritura de un estudiante, como información de evaluación informal (p. ej., registros anecdóticos, evaluaciones universales del distrito, datos de seguimiento del progreso, evaluaciones basadas en criterios, muestras de trabajo escrito, observaciones en el aula).

- Ser administrado por personal capacitado y de conformidad con las instrucciones proporcionadas por el productor de los materiales de evaluación.
- Ser proporcionado y administrado en el idioma nativo del estudiante u otro modo de comunicación y en la forma que más probablemente proporcione información precisa sobre lo que el niño puede hacer académica, de desarrollo y funcionalmente, a menos que sea claramente no factible proporcionar o administrar

E. Dominios a evaluar

a. Habilidades académicas

La escuela administra medidas que están relacionadas con las necesidades educativas del estudiante. Las dificultades en las áreas de formación de letras, conciencia ortográfica y habilidades generales de escritura a mano pueden ser evidentes dependiendo de la edad y el desarrollo de la escritura del estudiante. Además, muchos estudiantes con disgrafía pueden tener dificultades con la ortografía y la expresión escrita.

b. Procesos cognitivos

El proceso de escritura a mano requiere que el estudiante confíe en la memoria para letras o secuencias de símbolos, también conocido como procesamiento ortográfico. La memoria de los patrones de letras, las secuencias de letras y las letras de palabras completas puede verse afectada selectivamente o puede coexistir con deficiencias en el procesamiento fonológico. Al deletrear, un estudiante no sólo debe procesar información tanto fonológica como ortográfica, sino también aplicar sus conocimientos de morfología y sintaxis (Berninger & Wolf, 2009).

Áreas de evaluación de la disgrafía		
<p>Habilidades académicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación de letras • Escritura a mano • Palabra/oración <ul style="list-style-type: none"> Dictado (cronometrado y no cronometrado) • Copia de texto • Expresión escrita • Ortografía • Fluidez en la escritura (tanto precisión como fluidez) 	<p>Procesos cognitivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memoria para secuencias de letras o símbolos (procesamiento ortográfico) 	<p>Posibles áreas adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonológico conciencia • Memoria fonológica • Memoria de trabajo • Recuperación de cartas • Coincidencia de letras

Para tomar una determinación informada, el comité de ARD debe incluir miembros que tengan conocimiento de lo siguiente:

- Estudiante evaluado •
- Instrumentos de evaluación utilizados •
- Interpretación de los datos recopilados

Además, los miembros del comité de dislexia deben tener conocimientos sobre

- El proceso de escritura a mano; •
- Disgrafía y trastornos relacionados; •
- Instrucción sobre disgrafía, y; •
- Directrices distritales o de escuelas autónomas, estatales y federales para evaluación.

New Summerfield ISD seguirá los mismos procedimientos de evaluación que se enumeran anteriormente en la sección "Procedimientos de evaluación de New Summerfield ISD para dislexia y disgrafía". Además de las evaluaciones antes mencionadas, New Summerfield ISD evaluará a los estudiantes sospechosos de disgrafía con el Protocolo de escritura DeCoste (DWP). El DWP es una herramienta de diagnóstico informal que ayuda a los educadores a identificar factores que afectan la capacidad de un estudiante individual para producir escritura.

F. Revisión e interpretación de datos y evaluación

Para comprender adecuadamente los datos de la evaluación, el comité ARD debe interpretar los resultados de las pruebas a la luz del historial educativo del estudiante, sus antecedentes lingüísticos, los factores ambientales o socioeconómicos y cualquier otro factor pertinente que afecte el aprendizaje.

Primero se debe determinar si las dificultades de un estudiante en las áreas de escritura y ortografía reflejan un patrón de evidencia de las características primarias de la disgrafía con un rendimiento inesperadamente bajo para la edad y el nivel educativo del estudiante en algunas o todas las siguientes áreas:

- Escritura a mano
- Fluidez en la escritura (precisión y velocidad) •
- Expresión escrita • Ortografía

Con base en la información y las pautas anteriores, si el comité ARD determina que el estudiante muestra debilidades en escritura y ortografía, el comité examinará los datos del estudiante para determinar si estas dificultades son inesperadas en relación con otras habilidades, factores socioculturales y lenguaje del estudiante. diferencias, asistencia irregular o falta de instrucción apropiada y efectiva. Por ejemplo, el estudiante puede exhibir puntos fuertes en áreas como comprensión lectora, comprensión auditiva, capacidad verbal oral o razonamiento matemático, pero aún así tener dificultades con la escritura y la ortografía.

Por lo tanto, no es un solo indicador, sino una preponderancia de datos formales e informales lo que proporciona al comité evidencia de si estas dificultades son inesperadas.

G. Identificación de disgrafía

Si las dificultades del estudiante son inesperadas en relación con otras habilidades, el comité ARD debe determinar si el estudiante tiene disgrafía. Se debe considerar la lista de preguntas en la figura siguiente al tomar una determinación con respecto a la disgrafía.

Preguntas para determinar la identificación de la disgrafía

- ¿Muestran los datos las siguientes características y consecuencias de ¿digrafía? •
 - Escritura ilegible y/o ineficiente con letras de formas variables y mal formadas
 - Dificultad con la ortografía escrita sin editar
 - Bajo volumen de producción escrita, así como problemas con otros aspectos de expresión escrita •
- ¿Estas dificultades (típicamente) resultan de un déficit en la función grafomotora? (movimientos de las manos utilizados para escribir) y/o almacenar y recuperar códigos ortográficos (formas de letras)? • ¿Son estas dificultades inesperadas para la edad del estudiante en relación con el otras habilidades del estudiante y la provisión de instrucción efectiva en el aula?

Una vez identificada la disgrafía, se debe tomar una determinación sobre la forma más adecuada de atender al estudiante.

El comité ARD determinará si el estudiante que tiene disgrafía es elegible según IDEA como estudiante con una discapacidad de aprendizaje específica. El estudiante es elegible para recibir servicios bajo IDEA si tiene disgrafía y, debido a la disgrafía, necesita servicios de educación especial. La carta del 23 de octubre de 2015 de la Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación (OSERS) (Estimado colega: Orientación sobre dislexia) establece que la dislexia, la discalculia y la disgrafía son condiciones que podrían calificar a un niño como un niño con una discapacidad de aprendizaje específica según IDEA. . La carta establece además que no hay nada en IDEA que prohíba el uso de los términos dislexia, discalculia y disgrafía en la evaluación de IDEA, las determinaciones de elegibilidad o los documentos del IEP. Para obtener más información, visite <https://www2.ed.gov/policy/speced/guid/idea/memosdcltrs/guidance-on-dyslexia-10-2015.pdf>.

Si se identifica al estudiante con disgrafía pero no se lo considera un estudiante con una discapacidad según la IDEA (porque el estudiante no necesita instrucción especialmente diseñada), entonces el estudiante puede recibir adaptaciones y servicios apropiados según la Sección 504. Los estudiantes están protegidos según la Sección 504 si el impedimento físico o mental (digrafía) limita sustancialmente una o más actividades importantes de la vida, como la actividad específica de escribir. Además, el comité de la Sección 504, al determinar si un estudiante tiene una discapacidad que lo limita sustancialmente en una actividad importante de la vida (escritura), no debe considerar los efectos de mejora de cualquier medida mitigante que el estudiante esté usando.

H. Apoyar a los estudiantes que tienen dificultades con la escritura a mano

Las investigaciones demuestran que las dificultades de escritura interfieren con otros procesos de escritura, como la expresión de ideas y la organización. De hecho, un metanálisis de 2016 mostró que la enseñanza de la escritura a mano mejoró la fluidez, cantidad y calidad de la escritura de los estudiantes. Los hallazgos de este informe de investigación fueron dramáticos y mostraron efectos moderados en la fluidez de la escritura y efectos muy grandes en la cantidad de palabras que escribieron los estudiantes y la calidad de sus composiciones (Santangelo & Graham, 2016).

Entre el 10% y el 30% de los estudiantes tienen dificultades con la escritura. Las dificultades tempranas en esta área se correlacionan significativamente con un peor desempeño en las tareas de composición. Los siguientes son elementos basados en investigaciones para una enseñanza eficaz de la escritura a mano. Estos elementos, que se aplican tanto a la escritura manuscrita como a la cursiva, no necesariamente se aplican a toda una clase, sino que pueden usarse para respaldar los métodos de instrucción impartidos en grupos pequeños con estudiantes cuya caligrafía es ilegible o poco fluida.

- Muestre a los estudiantes cómo sostener un lápiz.
 - Modelar la formación de letras legibles y eficientes •
- Proporcionar múltiples oportunidades para que los estudiantes practiquen letras efectivas formación
- Utilice estructuras, como letras con flechas numeradas que muestren el orden y dirección de los trazos
 - Haga que los estudiantes practiquen escribir letras de memoria.
 - Proporcionar práctica de fluidez en la escritura a mano para desarrollar la automaticidad de los estudiantes.
 - Practica la escritura a mano en sesiones cortas.

— Adaptado de Berninger et al., 1997; Berninger et al., 2006; Denton, Cope y Moser, 2006; Graham y otros, 2012; Graham, Harris y Fink, 2000; Graham y Weintrub, 1996.

Algunos estudiantes que tienen dificultades con la escritura a mano pueden en realidad tener disgrafía. La disgrafía puede ocurrir sola o con dislexia. Una evaluación de la disgrafía, en lo que se refiere a la dislexia, es importante para determinar si los niños necesitan instrucción adicional explícita y sistemática sólo en escritura a mano; escritura y ortografía; o escritura a mano, ortografía y expresión escrita junto con lectura y decodificación de palabras (IDA, 2012).

Si bien es importante que los estudiantes con disgrafía reciban elementos de escritura a mano, ortografía y lenguaje escrito basados en investigaciones como parte del plan de estudios básico, para aquellos estudiantes que requieren apoyo y servicios adicionales para la disgrafía, las decisiones de instrucción deben ser tomadas por un comité (ya sea Sección 504 o ARD) que tenga conocimiento sobre los elementos de instrucción y la entrega de instrucción que sea consistente con la práctica basada en la investigación.

I. Entrega de instrucción

La forma en que se entrega el contenido debe ser coherente con los principios de intervención eficaz para estudiantes con disgrafía, incluidos los siguientes:

- Simultáneo, multisensorial (VAKT) : “La enseñanza se realiza utilizando todas las vías de aprendizaje en el cerebro (visual, auditiva, cinestésica-táctil) simultáneamente para mejorar la memoria y el aprendizaje” (Birsh, 2018, p. 19). “Los niños participan activamente en el aprendizaje de conceptos lingüísticos y otra información, a menudo utilizando sus manos, brazos, boca, ojos y todo el cuerpo mientras aprenden” (Moats & Dakin, 2008, p. 58)
- Sistemático y acumulativo : “La enseñanza del lenguaje multisensorial requiere que la organización del material siga el orden del lenguaje. La secuencia debe comenzar con los conceptos más fáciles y los elementos más básicos y progresar metódicamente hacia material más difícil. Cada paso también debe basarse en [elementos] ya aprendidos. Los conceptos enseñados deben revisarse sistemáticamente para fortalecer la memoria” (Birsh, 2018, p. 19)
- Instrucción explícita : “La instrucción explícita es explicada y demostrada por el maestro en un idioma y concepto impreso a la vez, en lugar de dejarse al descubrimiento a través de encuentros incidentales con la información. Los lectores pobres no aprenden que lo impreso representa el habla simplemente por la exposición a libros o textos impresos” (Moats & Dakin, 2008, p. 58). La instrucción explícita es “un enfoque que implica instrucción directa: el maestro demuestra la tarea y proporciona práctica guiada con retroalimentación correctiva inmediata antes de que el estudiante intente la tarea de forma independiente” (Mather & Wendling, 2012, p. 3)
- Enseñanza diagnóstica hacia la automaticidad : “El maestro debe ser experto en la enseñanza prescriptiva o individualizada. El plan de enseñanza se basa en una evaluación cuidadosa y [continua] de las necesidades del individuo. El contenido presentado debe dominarse hasta el grado de automaticidad” (Birsh, 2018, p. 27). “Este conocimiento del maestro es esencial para guiar el contenido y el énfasis de la instrucción para cada estudiante” (Moats & Dakin, 2008, p. 58). “Cuando una habilidad de lectura se vuelve automática (acceso directo sin conciencia), se realiza rápidamente de manera eficiente” (Berninger y Wolf, 2009, pág. 70)

Fuentes de componentes críticos basados en evidencia y administración de la disgrafía
Instrucción

Berninger, VW, Rutberg, JE, Abbott, RD, García, N., Anderson-Youngstrom, M., Brooks, A. y Fulton, C. (2006). Intervención temprana de nivel 1 y 2 para escritura a mano y composición. *Revista de Psicología Escolar*, 44(1), 3-30.

Berninger, VW y Wolf, B. (2009). Enseñar a estudiantes con dislexia y disgrafía: lecciones de la enseñanza y la ciencia. Baltimore, MD: Editorial Paul H. Brookes.

Berninger, VW, Vaughan, KB, Abbott, RD, Abbott, SP Woodruff-Logan, L., Brooks, A., Reed, E. y Graham, S. (1997). Tratamiento de los problemas de escritura en escritores principiantes: Transferencia de la escritura a la composición. *Revista de Psicología Educativa*, 89(4), 652-666.

Birsh, JR (2018). Conectando investigación y práctica. En JR Birsh, Enseñanza multisensorial de habilidades lingüísticas básicas (4ª ed., págs. 1–24). Baltimore, MD: Editorial Paul H. Brookes.

La Asociación Internacional de Dislexia. (2012). Entendiendo la disgrafía. Obtenido de <https://dyslexiaida.org/understanding-dysgraphia/>.

Mather, N. y Wendling, BJ (2012). Fundamentos de la evaluación e intervención de la dislexia. Hoboken, Nueva Jersey: John Wiley & Sons.

Fosos, LC y Dakin, KE (2008). Datos básicos sobre la dislexia y otros problemas de lectura. Baltimore, MD: Asociación Internacional de Dislexia.

Santangelo, T. y Graham, S. (junio de 2016). Un metanálisis completo de la enseñanza de la escritura a mano. *Revisión de Psicología Educativa*, 28(2), 225-265.

J. Adaptaciones de instrucción para el estudiante con disgrafía

Además de la instrucción específica, las adaptaciones brindan al estudiante con disgrafía acceso efectivo y equitativo a la instrucción de su nivel de grado o curso en el aula de educación general. Las adaptaciones no son únicas para todos; más bien, el impacto de la disgrafía en cada estudiante individual determina la adaptación. Al considerar adaptaciones para el estudiante con disgrafía, considere lo siguiente:

- El ritmo de producción del trabajo escrito
- El volumen del trabajo a producir
- La complejidad de la tarea de escritura
- Las herramientas utilizadas para producir el producto escrito
- El formato del producto (Texas Scottish Rite Hospital for Children, 2018, pag. 5)

A continuación se enumeran ejemplos de adaptaciones razonables en el aula para un estudiante con disgrafía según las consideraciones anteriores:

- Permitir más tiempo para las tareas escritas, incluidas la toma de notas, el copiado y los exámenes.
- Reducir los requisitos de extensión de las tareas escritas.

- Proporcione copias de notas o asigne un compañero para tomar notas para ayudar a completar la información faltante. • Permita que el estudiante grabe en audio tareas importantes y/o tome notas orales.
pruebas
- Ayudar al estudiante a desarrollar pasos lógicos para completar una tarea de escritura en lugar de hacerlo todo a la vez.
- Permitir el uso de tecnología (p. ej., software de conversión de voz a texto, etc.)
- Permitir que el estudiante use cursiva o manuscrita, la que sea más legible y eficiente
- Permita que el estudiante use papel cuadriculado para matemáticas o gire el papel rayado de lado, para ayudar a alinear columnas de números
- Ofrecer una alternativa a un proyecto escrito, como un informe oral, una presentación dramática o un proyecto de medios visuales.

Las adaptaciones son cambios en materiales, acciones o técnicas, incluido el uso de tecnología, que permiten a los estudiantes con discapacidades participar significativamente en la instrucción de su nivel de grado o curso. El uso de adaptaciones ocurre principalmente durante la instrucción en el aula, ya que los educadores utilizan diversas estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Un estudiante puede necesitar una adaptación solo temporalmente mientras aprende una nueva habilidad, o un estudiante puede necesitar una adaptación durante todo el año escolar o durante varios años, incluso después de la graduación.

Las decisiones sobre qué adaptaciones utilizar son muy individualizadas y deben ser tomadas para cada estudiante por el ARD o el comité de la Sección 504 de ese estudiante, según corresponda. Los estudiantes pueden y deben desempeñar un papel importante en la elección y utilización de adaptaciones. Los estudiantes necesitan saber qué adaptaciones son posibles y luego, basándose en el conocimiento de sus fortalezas y limitaciones personales, seleccionan y prueban adaptaciones que podrían resultarles útiles. Cuanto más aportes tengan los estudiantes sobre sus propias opciones de alojamiento, más probable será que utilicen y se beneficien de las adaptaciones.

Al tomar decisiones sobre adaptaciones, la instrucción es siempre la principal prioridad. No todas las adaptaciones utilizadas en el aula están permitidas durante una evaluación estatal. Sin embargo, la capacidad de un educador para satisfacer las necesidades individuales de un estudiante con disgrafía o brindar apoyo para el uso de una adaptación no debe verse limitada por si una adaptación está permitida en una evaluación estatal.

Para tomar decisiones de adaptación para los estudiantes, los educadores deben tener conocimiento de los conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS) y cómo se desempeña un estudiante en relación con ellos. Los educadores también deben recopilar y analizar datos relacionados con el uso y la eficacia de las adaptaciones (por ejemplo, puntuaciones de tareas/exámenes con y sin adaptaciones, informes de observación de padres y maestros) para que se puedan tomar decisiones educativas informadas para cada estudiante. Al analizar los datos, un educador puede determinar si el

el alojamiento se vuelve inapropiado o innecesario con el tiempo debido a las necesidades cambiantes del estudiante. Asimismo, los datos pueden confirmar al educador que el estudiante todavía tiene dificultades en determinadas áreas y debería seguir utilizando el alojamiento.

Para obtener más información sobre adaptaciones, consulte De un vistazo: Disgrafía de adaptaciones en el aula, disponible en <https://www.understood.org/para/school-learning/partneringwith-childs-school/instructional-strategy/at-a-glance-classroom-adaptaciones-para-disgrafia>

K. Herramientas tecnológicas

Existen muchos recursos tecnológicos para ayudar a un estudiante con disgrafía. La herramienta en línea Integración de tecnología para estudiantes con dislexia (TEC §38.0031) es un recurso desarrollado para ayudar a los distritos escolares y las escuelas autónomas a tomar decisiones educativas con respecto a la tecnología que benefician a los estudiantes con dislexia y trastornos relacionados. Para obtener más información y ver esta fuente, visite <https://www.region10.org/programs/dyslexia/techplan/>.

Monitoreo del programa de dislexia y criterios de salida Procedimientos para el despido Servicios de instrucción directa para dislexia

Ningún factor por sí solo es suficiente para justificar la salida de un estudiante de los servicios directos para dislexia.

El despido se determina por consenso del comité de personas con conocimientos, el comité §504 o el comité ARD. El comité de New Summerfield ISD considera los siguientes factores al recomendar la salida o reducción de los servicios para disléxicos:

- Finalización del programa dislexia del distrito.
- Datos de evaluación estatal
- Puntos de referencia
- Datos de seguimiento del progreso
- Observaciones/lista de verificación de maestros y/o padres • Requisitos del programa individual de dislexia
- Calificaciones de informes de progreso o boletas de calificaciones
- La reevaluación y/o la prueba posterior de un estudiante muestra que el crecimiento del estudiante se acerca más a los estándares de competencia del nivel de grado (nota: la reevaluación no significa reevaluar para establecer la identificación de la dislexia, sino más bien ver datos que respalden el progreso del estudiante). y logros. Las adaptaciones pueden ajustarse en consecuencia)

- El estudiante demuestra conductas de autocontrol/autocorrección como se evidencia a través de observación informal por parte del maestro y/o maestro de dislexia • El estudiante aprobó la parte de lectura de la evaluación o reunión estatal
requisitos de crecimiento esperados (nota: aprobar la parte de lectura de la evaluación de lectura nunca es la única fuente de salida del programa de dislexia)
- Recomendación del comité • Los padres solicitan por escrito que el estudiante abandone el programa

Si un estudiante ha mostrado un progreso sustancial y el comité de personas conectoras determina que el estudiante está listo para ser expulsado completamente del programa, el comité puede recomendar servicios de seguimiento en lugar de servicios directos. Cuando un niño sale del programa de dislexia, se completará un formulario de despido y se colocará en la carpeta acumulativa del niño.

Criterios de salida del programa de intervención para la dislexia

El Comité 504 o ARD utilizará los siguientes indicadores (tabla a continuación) cuando se considere que un estudiante salga del Programa de Dislexia de New Summerfield ISD. Los estudiantes deben cumplir con todos los siguientes criterios para ser considerados para la salida y deben haber recibido servicios en un programa de dislexia aprobado durante al menos dos años.

Tabla de criterios de salida del programa de intervención para la dislexia

Calificación	ELA	Plan de estudios
K, 1º, 2º	No elegible para salir	
3er	Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) STAAR: se acerca al nivel de grado y/o logra el crecimiento esperado	Plan de estudios de dislexia aprobado Comprobaciones de dominio
4to	Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) STAAR: se acerca al nivel de grado y/o logra el crecimiento esperado	Plan de estudios de dislexia aprobado Comprobaciones de dominio
5to - 6to	Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) STAAR: se acerca al nivel de grado y/o logra el crecimiento esperado	Plan de estudios de dislexia aprobado Comprobaciones de dominio
7mo - 8vo	Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (ELAR) STAAR: se acerca al nivel de grado y/o logra el crecimiento esperado	N / A

9 ^o - 10 ^o	STAAR Artes del lenguaje inglés y lectura (Inglés I y/o Inglés II) EOC - Se acerca al nivel de grado y/o logra Crecimiento esperado	N / A
11-12	Calificación aprobatoria en ELA	N / A

Notas

- Los padres de los estudiantes considerados para la salida deben ser notificados por teléfono. o conferencia
- El comité 504 o ARD debe completar el formulario de revisión de salida y enviar una copia por correo a los padres.
- Se debe colocar una copia del Formulario de revisión de salida en la carpeta acumulativa del estudiante.

Sistema de apoyo para estudiantes salidos

- Lista de verificación de evaluaciones estatales y adaptaciones en el aula
- Seguimiento anual por parte del intervencionista de dislexia.
- §504 elegible para establecer/documentar las adaptaciones necesarias para la instrucción en el aula
- Elegible para los niveles de apoyo STAAR si el estudiante cumple con los criterios establecidos por la Agencia de Educación de Texas (TEA)

Apéndice

Fuentes de leyes y normas para la identificación e instrucción de la dislexia

- Código de Educación de Texas (TEC) §38.003 • Código de Educación de Texas (TEC) §28.006 • Código de Educación de Texas (TEC) §7.028(b) • Código de Educación de Texas (TEC) §48.009 • Código de Educación de Texas (TEC) §39.022 • Texas Código de Educación (TEC) §48.009(b)(1) • Código de Educación de Texas (TEC) §21.054 • Código de Educación de Texas (TEC) §38.0031 • Código Administrativo de Texas (TAC) §74.28 (Regla de la Junta de Educación del Estado) • Administración de Texas Código (TAC) §89.1220 • Código Administrativo de Texas (TAC) §232.11 • Código Administrativo de Texas (TAC) §74.4 • USC §1400(d) (Código de los Estados Unidos) • CFR §300.1 (Código de Regulaciones Federales) • CFR §300.8 (Código de Regulaciones Federales) • CFR §300.309 (Código de Regulaciones Federales) • Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) • Ley de Igualdad de Oportunidades Educativas (EEOA) • Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación (OSERS) • Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP) • Manual de dislexia – Actualizado en 2021: Procedimientos relacionados con la dislexia

y trastornos relacionados

- Código de Ocupaciones de Texas, Capítulo 403 • Ley de Rehabilitación de 1973, Sección 504 (§504), modificada en 2008 • Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA 2004) • Adaptaciones STAAR para estudiantes con dislexia

Resumen

Las juntas escolares DEBEN garantizar lo siguiente

1. Que se implementen en el distrito procedimientos para identificar a un estudiante con dislexia o un trastorno relacionado (TAC §74.28)
2. Que se implementen en el distrito procedimientos para proporcionar servicios de instrucción apropiados al estudiante (TAC §74.28)
3. Que el distrito o la escuela cumpla con todos los requisitos aplicables de programas educativos estatales (TEC §7.028)

Los distritos escolares DEBEN hacer lo siguiente

1. A todos los estudiantes en los grados K-2 se les administrará una evaluación de detección de dislexia para identificar a los estudiantes con tendencias disléxicas y/o dislexia (TEC §28.006).
2. Todos los estudiantes que no cumplan con la clasificación de "enfoces" en su evaluación STAAR de lectura y artes del lenguaje inglés (ELAR) de sexto grado recibirán un instrumento de lectura (Evaluación de fluidez de la escuela secundaria de Texas - TMSFA) dentro de las 6 semanas posteriores a su séptimo grado. año según lo requerido en TEC §28.006
3. Proporcionar identificación temprana, intervención y apoyo (TEC §28.006)
4. Aplicar los resultados de los instrumentos de evaluación temprana a la instrucción e informar al Comisionado de Educación (TEC §28.006)
5. Implementar procedimientos aprobados por la SBOE para estudiantes con dislexia y trastornos relacionados (Manual de dislexia, 2021 y TAC §74.28)
6. El coordinador de dislexia del distrito, y/o el maestro de dislexia, y/o el diagnosticador del distrito, y/o el Acuerdo de Servicios Compartidos del Condado de Cherokee brindarán capacitación a cada persona designada por Child Find del campus y a los miembros del personal del distrito sobre procedimientos relacionados con la dislexia y la disgrafía anualmente. Más a menudo durante agosto, personal en días de servicio (TAC §74.28(c))
7. Garantizar que los procedimientos de identificación e instrucción estén implementados (TAC §74.28)
8. Garantizar que las derivaciones para la consideración de la dislexia se puedan completar para cualquier estudiante en el distrito (TAC §74.1101(c)(2))
9. Notificar a los padres por escrito antes de utilizar un procedimiento de evaluación o identificación con un estudiante individual (TAC §74.28)
10. Prueba de dislexia en los momentos apropiados (TEC §38.003)

11. Cumplir con los requisitos de IDEA B y la Sección 504 cuando se recomienda la evaluación de dislexia.
12. Proporcionar tratamiento (instrucción) para estudiantes con dislexia (TEC §38.003)
13. Comprar o desarrollar sus propios programas que incluyan descriptores enumerados en el Manual de dislexia (TAC §74.28)
14. Informar a los padres sobre todos los servicios y opciones disponibles para los estudiantes elegibles bajo IDEA B y la Sección 504 (TAC §74.28)
15. Brindar a los estudiantes los servicios de un docente capacitado en dislexia (TAC §74.28)
16. Proporcionar un programa de educación para padres (es decir, Dyslexia Smore) (TAC §74.28)